

**МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа»**  
**АННОТАЦИИ**  
**к рабочим программам среднего общего образования (10-11 классы)**  
**2022-2023 учебный год**

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования, программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2008 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин., Мищерина М.А Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014-1,2 части). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

Рабочая программа по литературе разработана на основе Примерной программы среднего(полного)общего образования по литературе (базовый и профильный уровни), соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (2010 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная программа разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений под ред. С.А.Зинина (Программа по литературе для 10-11 классов (авторы- составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев). — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2014).

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

Рабочая программа составлены на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык»;
- Примерной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык. Немецкий язык». М.: Просвещение, 2004
- Рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим. — М.: Просвещение, 2011 и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС СОО.

Для реализации программы используются следующие учебники:

- Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева] — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012 — (Академический школьный учебник).
- Бим И. Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева] — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2011 (Академический школьный учебник).

### **Аннотация к рабочей программе по математике в 10-11 классе**

Рабочая учебная программа по математике ориентирована на обучающихся 10-11 классов профильного уровня и разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании»
- Базисный учебный план.
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;
- Примерные программы среднего (полного) общего образования по математике.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

• **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 408 ч из расчета 6 ч в неделю, 4 часа на курс алгебры (136 часов в 10 классе, 136 часов в 11 классе), 2 часа на курс геометрии (68 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе).

Реализация обучения математике осуществляется через личностно-ориентированную технологию, крупноблочное погружение в учебную информацию, где учебная деятельность, в основном, строится следующим образом: введение в тему, изложение нового материала, отработка теоретического материала, практикум по решению задач, итоговый контроль. Контроль знаний проводится в форме самостоятельных работ, тестов, контрольных работ.

Программа рассчитана на УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов по Алгебре и началам анализа, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. по геометрии.

Структура документа Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного курса; распределение учебной нагрузки; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Аннотация к рабочей программе по информатике на базовом уровне, 10 класс**

Рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, ориентирована на учащихся 10-11 класса и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с учетом авторской программы по информатике и ИКТ для 10-11 классов средней общеобразовательной школы *{базовый уровень}* Семакина П.У., Хеннера Е.К., Шеиной Т.Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при

этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе предмет из числа школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса***

*Личностные результаты* — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению

своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для

описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

На изучение предмета в 10-11 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год, 68 часов за два года.

## **Аннотация к рабочей программе по информатике на профильном уровне, 11 класс**

Рабочая программа разработана с учетом Федерального компонента государственного стандарта и программы курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы, авторов И.Г.Семакина, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова (сборник программ для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы составитель М.Н.Бородин. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012). При работе по данной программе предполагается использование УМК Семакина И.Г. и др., методические пособия и вспомогательную литературу.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Воровская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.

### ***Цель изучения учебного предмета***

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **развитие алгоритмического мышления**, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- **воспитание культуры проектной деятельности**, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта создания**, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе

интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

### **Основные задачи программы:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования;
- подготовить учащихся к жизни в информационном обществе. Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты* — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются'

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение

выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 10-11 классах отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год, 272 часа за два года.

## **Аннотация к рабочей программе по истории**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по предмету. Соответствует второму концентру исторического образования в средней школе. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается синхронно-параллельно. Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень)- 2 часа в неделю (34 учебные недели), для 11 класса рассчитана на 68 учебных часов (базовый уровень) - 2 часа в неделю (34 учебные недели). Всего курс «История» в 10-11 классах - на 136 учебных часов.

Рабочая программа составлена на основе учебно- методического комплекса:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012
- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. —М.: ООО «Русское слово учебник», 2016
- Авторской программы «Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века». 11 кл. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М., «Русское слово», 2009
- Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018
- Учебник: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово», 2018

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 10-11 классах**

Рабочая программа по обществознанию оставлена на основе

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования

-авторской программы "Обществознание.10-11 классы,

Используемый УМК:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10, 11 класс . учебник для общеобразовательных учреждений: Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова, под ред. Боголюбова [и др. ] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2019

Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно— нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

### **Аннотация к рабочей программе по экономике**

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена как изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных

представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

4 развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

4 воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

4 освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

4 овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

4 формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

#### Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение».

#### Используемая учебно-методическая литература:

1. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов.
2. Рабочая тетрадь по экономике № 1-4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. - М.: «ВИТА-ПРЕСС»
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике к учебнику Липсица И.В.М.»Вако» 2011
4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. «Уроки экономики в школе: в 2-х книгах». Пособие для учителя - М.: « ВИТА-ПРЕСС»

#### **Аннотация к рабочей программе по физике**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Рабочая программа по физике для 10-11кл. составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. Базовый уровень.

Учебники:

- Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский «Классический курс. Физика 10класс» Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2012г.
- Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин «Классический курс. Физика 11кл.» Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «Просвещение», 2010г

#### **Аннотация к рабочей программе по химии в 10-11 классах**

Рабочая программа по биологии 10-11 классов МБОУ «Воровская СОШ» составлена на основе Примерной программы среднего(полного) образования по химии (базовый уровень)(2004 г.) и Федерального компонента образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (2004 г) и отражает базовый уровень подготовки школьников. По данной программе обучаются учащиеся 10-11 классов.

**Данная рабочая программа подкреплена УМК:**

10 класс. Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта О.С. Gabrielyana «Химия 10. Базовый уровень».

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень Учебник для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян — М.:Дрофа, 2014.

2. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян — М.: Дрофа, 2008.

3. Поурочное планирование по химии. Учебно-методический комплект к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс» — М.:ВАКО, 2008.

4. Химия.10 класс. Базовый уровень: Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна О.С. «Химия —10» / О.С. Габриелян. П.Н. Березкин, А.А.Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2010. — 160с.

5. Настольная книга учителя. Химия 10 класс. Базовый уровень / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумовой, С.А.Сладков - М.:Дрофа, 2009.

11 класс. Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта О.С. Gabrielyana «Химия 11. Базовый уровень».

1. О.С.Габриелян Химия 11 кл. Базовый уровень: Учебник — М.:Дрофа, 2014.

2. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие.- М.:Дрофа 2009

3. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. I: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2009

4. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. II: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2009

#### **Место учебного предмета «Химия» в учебном плане**

Данная рабочая программа по химии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Представленная рабочая программа соответствует авторской программе среднего общего образования по химии под ред. О.С. Габриеляна.

Учебное содержание курса химии включает:

«Химия. 10 класс. Базовый уровень», 51 час, 1,5 часа в неделю,

«Химия. 11 класс. Базовый уровень», 34 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа по химии 10-11 классов разработана к учебно-методическим комплексам издательства «Дрофа». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.— В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м — 34 часа (1ч в неделю) и 11-м классах- 34 часа (1 ч в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. География. 10 - 11 классы: учебник для бщеобразовательных организаций: базовый уровень. М., «Просвещение», 2015 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии**

Рабочая программа по биологии 10-11 классов МБОУ «Воровская СОШ» составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования. По данной программе обучаются учащиеся 10-11 классов.

#### **Данная рабочая программа подкреплена УМК:**

- Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». 10-11 классы. М. Дрофа, 2015.
- Поурочные планы. 10 — 11 классы по учебнику А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». Автор — составитель И. В. Лысенко, издательство «Учитель», Волгоград.
- Биология, методическое пособие к учебнику — 10 - 11 класс. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания. Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Биология. (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева — М: Дрофа, 2010 г.);

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Рабочая программа по биологии в 10-11 классе составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Программа курса биологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений /В.В.Пасечник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дрофа, 2010.)

На изучение биологии на базовом уровне отводится 102 часа, в том числе 51 час в 10 классе и 51 час в 11 классе.

В этом случае число часов, отводимое на каждую тему, увеличивается. Наличие дополнительных часов дает возможность уделить больше внимания сложным темам, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести больше лабораторных и практических работ, а также отводится время для обобщения и повторения изученного материала.

### **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

Программа предназначена для углубленного изучения учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности, а также раздела ОВС учебной программы и продолжения обучения после окончания 11 класса в военных образовательных учреждениях профессионального образования, или по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при соответствующих образовательных учреждениях высшего профессионального образования, или в педагогических образовательных учреждениях высшего профессионального образования по специальности 03 33 00 «Безопасность

жизнедеятельности» (квалификация — учитель безопасности жизнедеятельности).

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

Программа разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре Примерной программы основного общего образования по физической культуре, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся, сохранен подход авторов В.И.Лях, А.А.Зданевич (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 — 11 классы).