


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воровская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 (Н.С. Арканова)
30 августа 2023 года

«Утверждено»
Директор МБОУ «Воровская СОШ»
 (С.В. Баргова)
Приказ № 88 от 31.08.2023 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Занимательная грамматика немецкого языка"**

(основное общее образование)

Составитель программы:
Т. А. Казанина
учитель немецкого языка
МБОУ «Воровская СОШ»
первая квалификационная
категория

п. им. Воровского
2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся шестых классов «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с ФГОС. Считаю целесообразным использовать приведенный ниже перечень тем. По учебному плану МБОУ «Воровская СОШ» данная учебная деятельность рассчитана на 1 час в неделю, соответственно в рабочей программе 34 учебных часа.

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Построение предложений, времена немецкого языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной. Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика». Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это – тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала. Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей может стать программа курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика».

Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же грамматическая форма в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Программный материал внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» предоставляет учащимся возможность развить и углубить свои знания немецкой грамматики, способствует активизации их мыслительных и творческих умений, формирует мировоззрение учащихся, предусматривает толерантное принятие языковых ценностей другого народа.

Целью применения такого комплекса проектов является

- знакомство с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через внеурочную деятельность посредством немецкого языка.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием немецкого языка;
- поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению немецкого языка;

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные грамматические и лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные детьми на уроках немецкого языка;
- развивать учебные умения, навыки самостоятельной работы и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у учащихся навыки проектной работы, умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию личностных качеств, овладению умением реагировать на вопросы, умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личной и взаимной ответственности;
- развивать способности к самоанализу, навыки самоорганизации и навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа; приобщать к общечеловеческим ценностям;

В основе курса лежат следующие методические принципы:

1. коммуникативная направленность заданий;
2. интеграция и дифференциация основных речевых умений и навыков;
3. контекстуальное введение лексики;
4. доступность и посильность;
5. сознательное применение полученных умений и навыков на практике в смоделированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
6. личностно ориентированной направленность в соответствии с возрастом и интересами учащихся, а также их языковой подготовке;
7. избыточность и варьированность по уровню сложности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

2. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения немецкого языка;
- стремлении продолжать изучение немецкого языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- *Предметными* результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».
- **А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
 1. *Говорение.* Ученик научится:
 - высказываться в монологической форме;
 - вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
 2. *Аудирование.* Ученик научится:
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
 3. *Чтение.* Ученик научится:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять грамматические структуры);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 4. *Письменная речь.* Ученик научится:
 - составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения.
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций,
- грамматически правильно строить немецкие предложения в речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных грамматических явлений языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые грамматические явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

3. Содержание программы

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Основными разделами программы являются следующие грамматические темы:

Раздел 1 – Структура немецкого предложения (4 часа)

1. Речевые образцы (1 час)
2. Повествовательное предложение (1 час)
3. Отрицательное предложение (1 час)
4. Вопросительное предложение (1 час)

Раздел 2 – Существительные (6 часов)

1. Артикли (1 час)
2. Экскурсия. Называем предметы.
3. Словообразование - сложные существительные и способы их образования (2 часа)
4. Множественное число существительных. Способы образования (2 часа)

Раздел 3 – Местоимения и предлоги (4 часа)

1. Личные местоимения (1 час)
2. Притяжательные местоимения (1 час)
3. Предлоги (2 часа)

Раздел 4- Немецкие глаголы (10 часов)

1. Времена глаголов (4 часа)
2. Мастерская. Изготавливаем открытки. (2 часа)
3. Модальные глаголы (2 часа)
4. Возвратные глаголы (2 часа)

Раздел 5 - Прилагательные и числительные (4 часа)

1. Степени сравнения прилагательных (1 час)
2. Экскурсия на природу. Сравниваем предметы (1 час)
3. Порядковые и количественные числительные (2 часа)

Раздел 6 - Сложные предложения (4 часа)

1. Сложносочиненные предложения (2 часа)
2. Сложноподчиненные предложения (2 часа)

Раздел 7. Подведение итогов, защита проектов (2 часа)

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 6 и 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Темы | Количество часов | | | | Дата | | Основные виды деятельности |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------|----------|--|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | | | |
| | I раздел - Структура немецкого предложения | 4 | | | по плану | по факту | | |
| 1 | Речевые образцы | 1 | 1 | | 06.09 | | Знакомство с немецкими речевыми образцами. | |
| 2 | Структура повествовательных предложений | 1 | | 1 | 13.09 | | Групповая работа. Составление схем повествовательных предложений. | |
| 3 | Отрицательное предложение | 1 | | 1 | 20.09 | | Составление схем отрицательных предложений. Составление примеров. | |
| 4 | Вопросительные предложения в немецком языке | 1 | | 1 | 27.09 | | Работа в группах. Составление вопросительных предложений. Составление диалогов в группах. | |
| | II раздел Существительные | 6 | | | | | | |
| 5 | Артикли | 1 | 1 | | 04.10 | | Ознакомление с определенными и неопределенными артиклями немецкого языка. | |
| 6 | Экскурсия – «Называем предметы» | 1 | | 1 | 11.10 | | Учимся называть различные предметы. | |
| 7 | Словообразование – сложные существительные | 1 | 1 | | 18.10 | | Знакомство со словообразованием немецких существительных с использованием ИКТ. Презентация | |
| 8 | Сложные существительные | | | 1 | 25.10 | | Составление сложных существительных с использованием словарного лото. | |
| 9 | Множественное число существительных | 1 | 1 | | 08.11 | | Ознакомление с множественным числом существительных на основе сказки. | |
| 10 | Способы образования множественного числа существительных. | 1 | | 1 | 15.11 | | Разучивание стихов. Игра – викторина. Игровое занятие. | |
| | III раздел Местоимения и предлоги | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-------|--|--|
| 11 | Личные местоимения | 1 | | 1 | 22.11 | | Знакомство с личными местоимениями. |
| 12 | Притяжательные местоимения | | | 1 | 29.11 | | Групповая работа, составление диалогов по теме «Мои школьные принадлежности» |
| 13 | Предлоги места. Где что находится? | 1 | | 1 | 06.12 | | Групповое занятие. Игра-расспрос : Где? Что? Когда? |
| 14 | Предлоги времени. | 1 | | 1 | 13.12 | | Работа в группах с использованием ИКТ. |
| | IV раздел Немецкие глаголы | 10 | | | | | |
| 15 | Времена глаголов | 1 | 1 | | 20.12 | | Знакомство с немецкими временами на основе сказки. |
| 16 | Настоящее время | 1 | | 1 | 27.12 | | Изготовление рисунков и составление рассказов к ним. |
| 17 | Прошедшее повествовательное время | 1 | | 1 | 10.01 | | Сочиняем и инсценируем сказку на основе предложенных глаголов. |
| 18 | Прошедшее разговорное время | 1 | | 1 | 17.01 | | Составление рассказов: «Что я делал на выходных» Презентации. |
| 19 | Поздравительные открытки. | 1 | | 1 | 24.01 | | Изготовление поздравительных открыток к 8 марта и празднику Пасхи. |
| 20 | Поздравления с праздниками. | 1 | | 1 | 31.01 | | Изготовление поздравительных открыток к 8 марта и празднику Пасхи. |
| 21 | Модальные глаголы | 1 | 1 | | 07.02 | | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному. |
| 22 | Модальные глаголы | 1 | | 1 | 14.02 | | Викторина по модальным глаголам. |
| 23 | Возвратные глаголы | 1 | 1 | | 21.02 | | Знакомство с притяжательными глаголами. Отбор материала для мини- проектов. |
| 24 | Возвратные глаголы | 1 | | 1 | 28.02 | | Устные сообщения о своем распорядке дня. Защита мини-проектов. |
| | V раздел Прилагательные и числительные | 4 | | | | | |
| 25 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 1 | | 06.03 | | Знакомство с прилагательными на основе сказочных персонажей. |
| 26 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | | 1 | 13.03 | | Экскурсия на природу. Описываем и сравниваем предметы живой и неживой природы |
| 27 | Количественные числительные. | 1 | | 1 | 20.03 | | Знакомство с числительными.. Аудирование текста и выполнение заданий по прослушанному. |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-------|--|--|
| 28 | Порядковые числительные | 1 | | 1 | 03.04 | | Игра - считалка. Викторина по теме. |
| | VI раздел. Сложные предложения | 4 | | | | | |
| 29 | Сложносочиненные предложения | 1 | 1 | | 10.04 | | Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному |
| 30 | Сложносочиненные предложения | 1 | | 1 | 17.04 | | Расширение страноведческих знаний учащихся о подростках Германии. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения | 1 | 1 | | 24.04 | | Отбор материала для стенгазеты. Работа в группах. Сообщения учащихся. |
| 32 | Сложноподчиненные предложения | 1 | | 1 | 08.05 | | Викторина по теме: «Что мы знаем о Германии» |
| | VII раздел Подведение итогов, защита проектов | 2 | | | | | |
| 33 | Подготовка к защите проектов. | | | 1 | 15.05 | | Обсуждение подготовки проектов. Подведение итогов. |
| 34 | Выставка работ. Проекты. | | | 1 | 22.05 | | Защита проектов учащихся. |
| | Всего | 34 | | | | | |