


Управление образования администрации МО «Судогодский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методический совет
от «29» августа 2023 года
Протокол №3

Утверждаю:
Директор МБОУ «Воровская СОШ»
/С.В. Багрова/
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
«31» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный музей «Истоки»»

Направленность – туристско-краеведческая
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся: 7 – 13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Хорошева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов

Оглавление

	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-12
• Пояснительная записка	3-4
• Цели и задачи	5-6
• Планируемые результаты	6
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	6-12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
• Календарный учебный график	13
• Условия реализации программы	13-14
• Формы аттестации	14
• Оценочные материалы	15
• Методические материалы	15
• Список использованной литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Истоки» предназначен для учащихся 1-6 классов и рассчитан на 2 года обучения, 2,5 часа в неделю.

Направленность – туристско-краеведческая

Уровень - базовый

Программа «Истоки» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне

Новизна и оригинальность программы заключается в том, что в содержание

программы включены новый блок «культура выступления», который способствуют навыкам самопрезентации, ораторского выступления и выявлению лидерских и коммуникативных качеств личности ребенка. оригинальность программы в том что она реализуется на базе школьного краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность программы реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;
- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Судогодского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий.

Отличительные особенности отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; историческое, географическое и литературное краеведение), «речевой этикет». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному Владимирскому краю, Судогодскому району.

Сроки реализации программы - 2года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 7-13 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: Программа ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Владимирской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Владимирского края, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Данная программа многоплановая, она включает в себя разработку и подготовку тематических экскурсий для обучающихся, дает возможность профессиональной ориентации учащихся, развивает речь, мышление, укрепляет память.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 2 раз в неделю. Первый день 1 час, второй день 1 час 30 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 2,5 час в неделю

Общий объем реализации программы: 2,5 часа в неделю, 90 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: 24 человека из 2-6 классов.

Цель программы - - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и поселок, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Ознакомление с историей и современной жизнью Судогодского района, Владимирской области.
3. Освоение основ русской народной культуры, быта Владимирского края.

1. Развивающие: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
3. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
4. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через средства школьного краеведческого музея, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Планируемые результаты программы: обучающиеся будут знать:

- об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- о музейной экспозиции, музейной работе;

- о гражданских качествах, патриотическом отношении к России и своему краю, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

2. Будут уметь:

- соотносить даты событий истории района с основными периодами отечественной истории;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

3. Обучающиеся будут владеть:

- правилами составления экскурсий;

- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков.

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема	всего	Кол-во часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1			
Наша область					
2	Географическое положение Владимирской области. Наша область на карте мира. Символика области	1	1		
3	Границы Владимирской области. Причины ее образования	1	1		
4	Владимирская Земля в древности	2	1	1	
5	Народы Владимирской области. Национальный состав	1	1		
6	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества	2	1	1	
Мифы и легенды края					
9	Сказание о Петре и Февронии	2	1	1	
10	Сунгирская лошадка «Божий следышек» близ села Тащилово	2	1	1	
Заселение и освоение края					
12	Жизнь первобытных людей на территории края	1	1		
14	Первобытные племена и их занятия.	1	1		

17	Традиционные блюда нашей местности	1	1		
18	Тематическое занятие в школьном музее	1	1		
Рождение и становление Судогодского района					
19	Этапы становления п.им.Воровского	1	1		
20	А.В. Мальцов-основатель Хрустальной фабрики.	1	1		
21	Главные исторические и культурные памятники	2	1	1	
22	Производство стекла. Промышленность района	1	1		
23	Промыслы на территории вокруг Хрустального завода.	1	1		
26	Посещение местного храма	1	1		
27	Экскурсия по экспозиции история завода	1	1		
Природа мещерского края					
28	Россия. Владимирская область	1	1		
29	Рельеф. Полезные ископаемые	1	1		
30	Реки, озера, болота.	1	1		
31	Растительный мир.	1	1		
32	Животный мир.	1	1		
33	Охрана природы.	1	1		
Люди нашего края					
36	Русь былинная. Илья Муромец,	1	1		
37	Андрей Боголюбский, Александр Невский	1	1		
38	Творчество писателей и поэтов, музыкантов Владимирского края	1	1		
39	Художники нашего края	1	1		
40	Заслуженные и известные артисты Владимирской области	1	11		
41	Биографии Сперанского М.М. Лазарева М.П. Левитана Ю.Б.	1	1		
42	Герои Советского Союза	2	1	1	
44	Трудовые династии	2	1	1	
45	Почетные граждане нашего края.	2	1	1	
Речевой этикет					
46	Понятие общение. Виды, функции, цели, особенности общения	2	1	1	

47	Речевой этикет	2	1	1	
49	Ораторское искусство	2	1	1	
50	Законы риторики	2	1	1	
52	Основы публицистики	2	1	1	
Великая Отечественная война в судьбе поселка (10 часов)					
53	Память жива, трагические дни 1941	2	1	1	
57	Никто не забыт. Ничто не забыто	2	1	1	
55	Односельчане в годы ВОВ	2	1	1	
56	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	2	1	1	
57	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	2	1	1	
Архивное дело. Музееведение. Экскурсия одна из форм работы музея (12 часов)					
58	Архивное дело	2	1	1	
59	Архивный и библиографический поиск	2	1	1	
60	Музееведение как наука: предмет, задачи	2	1	1	
61	Виды экскурсий	2	1	1	
62	Понятие «музейная экспозиция», «экспонат», «экскурсия»	2	1	1	
63	Подготовка плана рассказа и необходимого материала	2	1	1	
Работа с источниками информации (6 часов)					
64	Правила, методы, способы работы с источниками информации	2	1	1	
65	Работа с научно – справочной литературой	2	1	1	
66	Классификация источников	2	1	1	
Основы научно – исследовательской деятельности (8 часов)					
67	Виды исследования	2	1	1	
68	Ученическое исследование, структура и содержание	2	1	1	
69	Актуальность и значимость научного исследования	2	1	1	
70	Нормы оформления исследовательских работ	2	1	1	

Итоговое занятие (2 часа)					
71	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	90	58	32	

Учебно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема	всего	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1		
Что изучает краеведение (2 часа)					
2	Краеведение как наука. Что изучает данная дисциплина	1	1		
3	Источники краеведческих знаний	1	1		
Географическое краеведение (4 часов)					
4	Знакомство с природными особенностями Владимирской области	1	1		
5	Флора и фауна Владимирского края	1	1		
6	Экономика края	1	1		
7	Экономические проблемы. Население	1	1		
Историческое краеведение (7 часов)					
8	Владимирская область в древности и в составе древнерусского княжества	1	1		
9	Эпоха Андрея Боголюбского	1	1		
10	Новая эпоха – новые веяния (Всеволод Большое Гнездо)	1	1		
11	Владимирский край в период монгольского нашествия	1	1		
12	Градостроение, архитектура	1	1		
13	Знаменитые земляки	1	1		
14	Земля владимирская в составе княжества Московского	1	1		
Литературное краеведение (1 часа)					
15	Понятие Литературного краеведения. Источники литературного краеведения	1	1		
История п.им.Воровского. (6 часов)					
17	Начало стекольного производства. История посёлка	1	1		
19	достопримечательности Судогодского района	1	1		
20	Дворянский род Мальцовых	1	1		

21	Прошлое и настоящие поселка	1	1		
23	Занимательные факты о Владимирской области	1	1		
24	Монастыри и храмы Владимирской области	1	1		
Народные праздники и их празднования (2 часа)					
25	Семейные праздники	1		1	
26	Святочные гадания	1	1		
Родословная моей семьи (4 часов)					
27	Летопись моей семьи. Семейные архивы	1	1		
28	Увлечения моей семьи. Семейные традиции	1	1		
31	Трудовые династии	1	1		
32	Владимирский край в начале XX века	1	1		
Генеалогия (4 часов)					
33	Генеалогия как наука	1	1		
34	Понятие род, родословная	1	1		
35	Понятие генеалогического древа, правила составления древа	1	1		
36	Семейные предания, реликвии	1	1		
Геральдика (4 часов)					
37	Составление генеалогического древа	1		1	
38	Появление науки геральдика. Виды гербов	1	1		
39	Происхождение, способы и правила составления гербов	1	1		
40	Официальные символы России, геральдика Владимирской области	1			
Этнография (6 часов)					
41	Этнография как наука связь с другими науками	1	1		
42	Домашняя утварь. Ремесла, промысла	1	1		
43	Народное творчество. Народный костюм Владимирской губернии	2	1	1	
45	Написание проектов «Народное творчество»	2	1	1	
Фольклор (7 часов)					

46	Понятие фольклор. Виды фольклора	1	1		
47	Загадки, считалки, пословицы, поговорки. Их назначение и использование в современном быту	1		1	
48	Отражение в фольклоре истории и быта народа, наблюдательности человека	2	1	1	
49	Посиделки «Великорусские песни»	2	1	1	
50	Основные аспекты речевой культуры	1	1		
Речевой этикет (10 часов)					
51	Понятие общения. Виды, функции, цели, особенности общения	2	1	1	
52	Речевой этикет	2	1	1	
53	Ораторское искусство	2	1	1	
54	Законы риторики	2	1	1	
55	Основы публицистики	2	1	1	
Великая Отечественная война в судьбе поселка (6 часов)					
56	Память жива, трагические дни 1941	2	1	1	
57	Никто не забыт. Ничто не забыто	2	1	1	
58	Односельчане в годы ВОВ	2	1	1	
Архивное дело. Музееведение. Экскурсия одна из форм работы музея (12 часов)					
59	Архивное дело	2	1	1	
60	Архивный и библиографический поиск	2	1	1	
61	Музееведение как наука: предмет, задачи	2	1	1	
62	Виды экскурсий	2	1	1	
63	Понятие «музейная экспозиция», «экспонат», «экскурсия»	2	1	1	
64	Подготовка плана рассказа и необходимого материала	2	1		
Работа с источниками информации (6 часов)					
65	Правила, методы, способы работы с источниками информации	2	1	1	
66	Работа с научно –	2	1	1	

	справочной литературой				
67	Классификация источников	2	1	1	
Основы научно – исследовательской деятельности (7 часов)					
68	Виды исследования	1	1		
69	Ученическое исследование, структура и содержание	2	1	1	
70	Актуальность и значимость научного исследования	2	1	1	
71	Нормы оформления исследовательских работ	2	1	1	
Итоговое занятие (1 часа)					
72	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	90	64	26	

Содержание:

1. Вводное занятие

Знакомство с программой, обсуждение плана работы. Знакомство в группе. Инструктаж по технике безопасности.

2. Наша область

Наша область история, географическое положение, соседи, города входящие в состав области.

3. Мифы и легенды края

Сказание о Петре и Февронии.

Сунгирская лошадка.

4. Заселение и освоение

Археологические раскопки древнекаменного века. Стоянки в Сунгире и Русанихе. Поселения человека среднекаменного века на реке Бужа.

Основа хозяйства древних племен. Бортничество. Появление культа у древнейших людей.

Территория заселения племени.

Капуста пареная, ушник, солянка (селянка).

5. Рождение и становление Судогодского района

Начало «стекольной империи» Мальцовых. Место для строительства новой фабрики на озере Оково. Состав для варки стекла. Рабочий состав гуты. Тяжелый труд на стекольной фабрике

6. Природа Владимирского края

Влияние ледника на рельеф местности. Сосновые леса. Влияние человека на образование лугов.

Виды растительного мира.

7. Что изучает краеведение

Краеведение как наука, что изучает данная дисциплина. Источники краеведческих знаний. Роль краеведческой работы в жизни человека.

8. Географическое краеведение

Природные особенности и богатства родного края. Растительный и животный мир, занесенные в красную книгу. Заповедные места родного края.

9. Историческое краеведение

Владимирский край в период первобытнообщинного строя, в составе Древнерусского государства. Развитие владимирского края в период монгольского нашествия. Белокаменное зодчество.

10. Литературное краеведение

Понятие литературного краеведения. Поэзия Владимирского края

11. История п.им.Воровского.

Дворянский род Мальцовых. Прошлое и настоящие поселка имени Воровского.

Достопримечательности Судогодского района.. Монастыри и храмы Владимирской области.

12. Народные праздники и их празднования

Календарные праздники и обряды Владимирской области. Встреча нового года. Сочельник, Рождество, Крещение, Колядки. Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка, Радуница, Троица, Петров день, Ильин день, Покров, и др. Семейная обрядность: свадебная, похоронная, родины, крестины.

13. Родословная моей семьи

Летопись моей семьи. Семейные традиции.. Трудовые династии. Владимирский край в XX веке.

14. Генеалогия

Генеалогия как наука. Понятие «род», «родословная», «предки». Семейные предания и реликвии. Понятие «генеалогическое древо», правила составления родословного древа. Составление генеалогического древа.

15. Геральдика

Появление науки геральдика. Виды гербов. Происхождение, способы и правила составления гербов. Официальные символы России, геральдика Владимирской области и Судогодского района.

16. Этнография

Этнография как наука, связь с другими науками. Этнический и национальный состав населения России. Домашняя утварь. Ремесла, промысла. Народное творчество. Народный костюм

17. Фольклор

Загадки, считалки, дразнилки, страшилки, жеребьевые приговорки, сговорки, частушки, пословицы, поговорки, прибаутки, заклички, потешки, скороговорки, долгоговорки, колыбельные песни и т.п. Их назначение, использование в современном быту. Анекдоты, былицы, сказки, частушки, песни. Отражение в фольклоре истории и быта народа, наблюдательности человека. Их происхождение, тематика. Краткость и меткость языка.

18. Культура выступления

Понятие «речь», язык и речь, функции слова, форма речи. Основы публицистики. Понятие «общение». Виды, функции, цели, особенности общения. Речевой этикет. Ораторская речь, её структура, типы. Подготовка к выступлению, самопрезентация.

19. Великая Отечественная война в судьбе поселка

Память жива, трагические дни 1941 года. Никто не забыт. Ничто не забыто. Односельчане в годы в ВОВ.

20. Архивное дело. Музееведение. Экскурсия одна из форм работы музея

Виды экскурсий, понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант». Выбор темы, расчет времени. Разработка схемы маршрута, определение опорных пунктов. Подготовка плана рассказа и необходимых материалов. Подготовка к экскурсии. Проведение экскурсий членам объединения.

21. Работа с источниками информации

Правила, методы, способы работы с различными источниками информации, научно-справочной литературой. Классификация источников информации. Работа с архивами, музейными фондами, Интернет-ресурсами.

22. Основы научно – исследовательской деятельности

Ученическое исследование, содержание, структура, виды исследования. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Актуальность и значимость научного исследования. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

23. Итоговое занятие

Подведение итогов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	1	36	72	90	14:00-15:00 15:00-16:30
2	2	36	72	90	14:00-15:00 15:00-16:30

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение: спортивный инвентарь, необходимый для занятий:

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

- информационное обеспечение:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, викторины, театрализованные обрядовые действия, работа с источниками интернет-сайтов, составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по тульской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

- кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования :

По данной программе может работать педагог с высшим или средне- специальным педагогическим образованием.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги,

- экспозиции),
- написание исследовательских работ.
- тестирование
- теоретический опрос
- пополнение вспомогательного фонда музея

Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение).

Основными методами отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа, исследовательский проект.

Итоговая аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования и практической работы. Работа оценивается по уровням. Высокий уровень – правильно ответил на все вопросы, быстро составил описание музейного экспоната по всем параметрам. Средний уровень – не сумел ответить на 2- 3 вопроса в тесте, допустил ошибки в описании музейного экспоната, не отметил все явные параметры. Низкий уровень – неправильно ответил на большинство вопросов и не справился с описанием музейного экспоната, не знает параметров описания. Итоговым контролем также является пополнение экспозиций музея и результаты исследований.

Методические материалы:

- вербальные (беседы, анализ проделанной работы (итоги соревнований, результаты контрольно-переводных нормативов);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, просмотр наглядных видео пособий по лыжным гонкам, просмотр технических характеристик лыжных ходов)
- практические (наблюдения, тренировочный процесс, анализ проделанной работы)

Список используемой литературы:

1. Аксёнова А.И. История. Судьба. Музей.- Владимир, 2001.
2. Аксёнова А.И. Суздаль XX век. Страницы истории.- Владимир, 2002.
3. Аксёнова А.И. Суздальский музей в период Вов(1941-1945).-В кн.: Материалы исследований. Сборник №8.-Владимир,2002.
4. Бубнов С.Л. След в бесконечности: Памятники Владимира.- Владимир, 2003.
5. Ванслова Е.Г. Музей и культура.-М., 2001.
6. Владимиро-Суздальский музей-заповедник.-М., 2001.
7. Владимирскому музею 125 лет.(Материалы научной конференции).- Владимир, 1981.
8. В помощь активистам музея образовательной организации. – Нижний Новгород, 2014.
9. Все музеи Владимира, Суздаля, Гусь-Хрустального.- Владимир, 1998. 10.Днесь светло красуется. Владимир в старой открытке.-Владимир, 1993. 10.Дудорова Л.В. Старый Владимир. – Владимир, 1998.
11. Жигулевский З. Музеи мира: введение в музееведение.-М., 1989.
12. Козьякова М.И. История, культура, повседневность. Западная Европа: от античности до XX века.- М., 2002.
13. Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения.- М., 1995.

14. Лапцова С.А. 25 лет Музею современного художественного творчества: итоги и перспективы.-В кн.: Материалы исследований. Сборник №7.-Владимир, 2001.
15. Морозов Н.А. Владимирский музей в 1930-58 гг.-В кн.: Материалы исследований.Сборник№10.-Владимир, 2004.
16. Музей хрусталя.- СПб, 2001.
17. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. –М, 1998. 18.Памятники истории и культуры.- Владимир, 1996. 19.Сотникова С.И. Музеология.- М., 2004.
- 20.100 великих музеев мира.- М., 1999.
- 21.Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. –М., 2003. 22.Юхневич М.Ю.Я поведу тебя в музей.- М., 2001.