

Управление образования администрации МО «Судогодский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методический совет
от «29» августа 2023 года
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБОУ «Воровская СОШ»
/С.В. Багрова/
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
«31» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Историческое краеведение. История Владимирского края»

Направленность – туристско-краеведческая
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Осина Елена Александровна,
учитель истории и обществознания

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	5
Планируемые результаты	6
Личностные результаты	6
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	7
Содержание программы+	7
Учебно-тематический план	7
Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
Календарный учебный график.....	12
Условия реализации программы:.....	12
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	13
Методические материалы	15
Список использованной литературы.....	17
Список интернет ресурсов для проведения занятий	18
Приложение I. Оценка уровня освоения содержания образовательной программы. Итоговый тест.....	19
Приложение II. Критерии оценки защиты итогового проекта	22
Приложение III. Поурочное планирование	23

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Историческое краеведение. История Владимирского края» предназначен для учащихся 9-х классов и рассчитан на 36 часов, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность – туристско-краеведческая.

Уровень - ознакомительный.

Программа «Историческое краеведение. История Владимирского края» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность программы. Данная программа предполагает дополнительное образование детей в области исторического краеведения. Краеведение играет огромную роль в деле патриотического воспитания подрастающего поколения – важнейшей задачи современного поликультурного, полиэтничного российского общества.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Без патриотического воспитания невозможно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Отличительная особенность программы. Краеведческий курс направлен на изучение отдельного историко-краеведческого учебного модуля «*История родного края*» в 9 классе. В связи с этим данная программа разработана с целью изучения истории родного края *в форме модуля*. Создание 34-часового учебного модуля позволяет усилить социальный контекст исторического образования, его деятельностьную направленность.

Историко-краеведческий модуль ориентирован на приоритетное изучение новейшей и современной истории региона. Основной объем времени отведен на изучение истории родного края XX – начала XXI века

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Владимирского края, в т.ч. на рубеже XX и XXI в.в., его культуры, героического прошлого помогает

обучающимся воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и родному краю, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств. Немаловажным является и то, что благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Сроки реализации программы - 1 год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 14-16 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся 9 класса. Данная возрастная категория характеризуется повышенным стремлением к общению со сверстниками в ходе учебной, общественно-организационной и творческой деятельности. В этот период у подростка происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на позиции «Я в обществе» и, в последующем, «Я и общество». Формирование краеведческой компетенции посредством дополнительного образования создает условия для формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом.

Формы организации занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий. Занятия по программе дополнительного образования проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 занятие в неделю продолжительностью 1 учебный час.

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. В группу включены обучающиеся 9 класса в количестве 16 человек.

Цели и задачи

Цель программы: духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности через ознакомление с историей родного края и приобщение к культуре своего народа,

Задачи:

развивающие:

- **ознакомить** обучающихся с историей Владимирского края на рубеже XX-XXI вв.;

- **познакомить** обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Владимирского края;
 - **ознакомить** обучающихся с именами и деятельностью знаменитых деятелей Владимирского края;
 - **формировать** у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
 - **формировать** практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
 - **формировать** умение работать с периодическими изданиями, архивными, литературными и другими источниками информации;
 - **ознакомить** со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
 - **формировать** мотивацию обучающихся к самообразованию;
- развивающие:**
- **развивать** аналитическое мышление;
 - **развивать** устойчивость внимания, наблюдательность;
 - **развивать** зрительную, слуховую и моторную память;
 - **развивать** познавательную активность;
 - **развивать** творческий потенциал обучающихся;
 - **развивать** способность видения и постановки проблемы в области краеведения;
- воспитательные:**
- **формировать** у обучающихся социально-нравственные ориентиры и нравственно-патриотические убеждения;
 - **воспитывать** ответственность и дисциплинированность обучающихся;
 - **формировать** у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
 - **формировать** социальные умения и навыки;
 - **воспитывать** активную гражданскую позицию обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** овладение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении возникающих проблем исследовательского и организационного характера;
- **Коммуникативные:** умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, уметь согласовывать свои действия с учетом интересов окружающих
- **Познавательные:** формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности; формирование аналитического мышления и творческого подхода к решению задач поискового характера; умение использовать разные виды источников информации для решения исследовательских задач в области краеведения.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;
- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края.

Содержание программы+

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение. Что изучает краеведение.	1	1	0	опрос
2	Древнейшая история Владимирского края	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
3	Ростово – Суздальская земля в составе Киевской Руси	1	1	0	опрос
4	Владими́ро – Суздальская Русь в XII – XIII вв.	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
5	Владимирский край в составе Московской Руси	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
6	Владимирский край в составе Российской империи	4	2	2	Текущий контроль выполнения практической работы
7	Владимирский край в начале XX века	3	1	2	Текущий контроль выполнения практической работы
8	Владимирский край в 1920-40 гг.	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
9	Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	5	2	3	Текущий контроль выполнения практической работы
10	Владимирская область в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели»	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
11	Владимирская область во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг.	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
12	Владимирская земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985-90-е гг.)	2	1	1	Текущий контроль выполнения практической работы
13	Владимирская область в начале XXI века	3	1	2	Текущий контроль выполнения практической работы
14	Обобщающее занятие «Роль и место Владимирской области в современной России»	2	2	0	опрос
15	Итоговое занятие	3	2	1	защита проекта
Всего:		36	19	17	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение (1 час)

Что изучает краеведение. Значение изучения краеведения. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.

Тема 2. Древнейшая история Владимирского края (2 часа)

Археологические памятники на территории Владимирской области. Наши далекие предки: финно-угорские племена. Славянская колонизация края. *Практическая работа с источниками.* Древнейшие стоянки первобытных людей на территории края. Сунгирь.

Тема 3. Ростово – Суздальская земля в составе Киевской Руси (1 час)

Появление первых городов: Ростова, Мурома, Суздаля, Владимира. Дата основания г. Владимира. Распространение христианства в Ростово - Суздальской земле. Князья Борис и Глеб. Князь Ю. Долгорукий.

Тема 4. Владимиро-Суздальская Русь в XII – XIII вв. (2 часа)

Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Противостояние между князем и боярами. Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества. Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Битва на реке Сити.

Практическая работа с источниками. Великие князья в истории Владимирского края: князь Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец», князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья. князь Юрий Всеволодович, князь Александр Невский – великий князь Владимирский.

Тема 5. Владимирский край в составе Московской Руси (2 часа)

Политическое ослабление Владимиро–Суздальского княжества. Развитие хозяйства. Феодалное землевладение. Владимирская земля в составе Московского княжества. События в Александровой слободе. Опричнина. Владимирская земля в Смутное время. Д. Пожарский – князь Суздальский, участие владимирцев в народном ополчении. Владимирские святые: Петр и Феврония Муромские, митрополит Алексий и др.

Практическая работа с источниками. Культура края в XIV – XVI вв. Андрей Рублев.

Тема 6. Владимирский край в составе Российской империи (4 часа)

Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство первых кораблей на Переяславском озере. Учреждение Владимирской губернии и губернская администрация. Екатерина Великая во Владимире. М.М.Сперанский и начало преобразований Александра I. Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812г. Идеи декабристов и их распространение в нашем крае. Ссылный А.И.Герцен во Владимире, его литературная и общественная деятельность в крае. Либеральные реформы Александра II и их реализация в нашем крае. Генерал Н.Г.Столетов в русско-турецкой войне 1877-1878гг. Процесс над участниками Морозовской стачки 1885г. во Владимире. Первые марксисты в крае.

Практическая работа с источниками. Знаменитые люди в нашем крае (А.Суворов, Е. Дашкова, Д. Виноградов, М.Лазарев, А.Радищев, А. Пушкин, А.Грибоедов и др.). Владимирский край и «золотой век» русской культуры. Культура края второй половины XIX века.

Тема 7. Владимирский край в начале XX века (3 часа)

Развитие капиталистической промышленности, рост рабочего класса, рабочее движение. Революция 1905 г. во Владимирской губернии. Иваново-Вознесенская стачка, первый общегородской совет рабочих депутатов. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Выборы в Учредительное собрание.

Практическая работа с источниками. Установление советской власти в крае. Владимирцы на фронтах первой мировой и гражданской войн.

Тема 8. Владимирский край в 1920-40 гг. (2 часа)

Социально-экономическое, политическое и культурное развитие края в 20-40 –ые годы XX века. НЭП в промышленности Владимирского края. Процессы индустриализации и коллективизации в нашем крае. Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии 20-30-х гг.. Владимирский край накануне войны: население, органы власти, учебные заведения, заводы и фабрики, сельское хозяйство.

Практическая работа с источниками. Уроженцы Владимирского края – деятели науки и культуры.

Тема 9. Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (5 часов)

Владимирский край военной поры. Эвакогоспитали. Церковь в годы войны. Образование Владимирской области. Экономическое развитие области в послевоенный период.

Практическая работа с источниками. Трудовой героизм в тылу: предприятия, сельское хозяйство, вклад школьников в Победу. Быт владимирцев в годы войны. Владимирцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза - фронтовики, уроженцы и жители нашего края. Семейные архивы о вкладе родных и близких в Победу.

Тема 10. Владимирская область в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели» (2 часа)

Состояние промышленности и сельского хозяйства области в начале 50-х годов. Аграрная реформа и другие эксперименты Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: методы их проведения и результаты (на примере Владимирской области).

Практическая работа с источниками. Уровень жизни, быт населения области. Культурная жизнь края в период «оттепели», признаки либерализации и демократизации.

Тема 11. Владимирская область во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. (2 часа)

Усилия по обновлению колхозов и совхозов. Быстрый рост городского населения. Появление новых отраслей промышленности. «Застойные» явления в обществе и экономике в 70-80-е годы.

Практическая работа с источниками. Культурная жизнь края во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. Сотрудничество городов Владимирской области с городами государств Восточной Европы.

Тема 12. Владимирская земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985-90-е гг.) (2 часа)

Перестройка как средство ускорения социально-экономического развития Владимирской области. Активизация политической жизни. Проблемы в развитии промышленности и сельского хозяйства. Социальное расслоение населения края. Культурная жизнь.

Практическая работа с источниками. Процессы демократизации и становление рыночных отношений на территории области.

Тема 13. Владимирская область в начале XXI века (3 часа)

Экономические реформы и их социальные последствия. Местное самоуправление. Демографический портрет населения края.

Практическая работа с источниками. Многопартийная система на территории области. Символика Владимирской области. Перемены в духовной жизни населения края. Повседневная жизнь людей в эпоху глобальных перемен.

Тема 14. Обобщающий урок «Роль и место Владимирской области в современной России» (2 час)

Приоритетные национальные проекты: их реализация во Владимирской области. Владимирская область в начале XXI века: историческое проектирование. Перспективы участия молодежи Владимирской области в становлении гражданского общества и будущей России.

Тема 15. Итоговое занятие (3 часа).

Итоговое тестирование. Защита индивидуальных проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу

Условия реализации программы:

– **материально-техническое обеспечение:**

1. Помещения для занятий:

- кабинет истории МБОУ «Воровская СОШ»;
- школьный музей;
- учебные и рекреационные помещения Центра образования гуманитарного и технического развития "Точка роста".

2. Оборудование:

- столы для проектной деятельности – 5 шт.;
- стулья для проектной зоны – 20 шт.;
- фотоаппарат с объективом;
- планшеты APPLE iPad 2018 32Gb Wi-Fi – 10 шт.
- многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.;

- проектор Acer X128HDLP 360Lm (1024[768]20000:1, ресурс лампы 4000 часов, кабель, крепёж – 1 шт.;
- **информационное обеспечение:** *наглядные пособия, обучающие видеоролики, презентации; экспонаты школьного музея; интернет – источники, периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки), художественная литература, архивные фонды, материалы статистики, устные свидетельства.*
- **кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональную подготовку в области, соответствующей профилю программы

Формы аттестации

Отслеживание уровня усвоения программы и своевременная корректировка образовательного процесса осуществляется в ходе *текущего и итогового контроля практической деятельности обучающихся.*

Текущий контроль проводится в течение всего периода. В практической деятельности результативность оценивается:

- качеством выполнения практических работ, связанных с поиском и отбором необходимого материала,
- умением работать с различными источниками информации.

Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (*тесты, кроссворды, викторины*). *Взаимоконтроль, самоконтроль* активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Итоговый контроль проводится в виде *защиты индивидуальных или групповых проектов* по выбранной тематике, в т.ч. при участии в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Оценочные материалы

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного *опроса*. *Устный опрос* осуществляется на каждом занятии. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении изучаемого материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются

письменными *тестовыми заданиями* (Приложение I).

При *тестировании* используется гибкая система оценивания результатов, при которой обучающийся имеет право на ошибку. Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
80% от максимальной суммы баллов	отлично
60-80 %	хорошо
40-60 %	удовлетворительно
0-40 %	неудовлетворительно

При выполнении *практической работы* содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала оцениваются:

- уровень теоретических знаний и практических навыков и умений,
- качество выполненных работ.

При этом определяются наличие и характера погрешностей, допущенных обучающимся:

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения, приведены неверные факты;
- *погрешность* – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Критерии, используемые при текущем контроле:

- «*отлично*» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «*хорошо*» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «*удовлетворительно*» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «*неудовлетворительно*» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и

умениями по изучаемой теме.

Итоговая оценка успешности усвоения теоретической и практической части образовательной программы определяется по результатам *защиты итогового проекта (Приложение II)*.

Методические материалы

В ходе реализации данной программы осуществляется максимальное использование потенциальных возможностей развития обучающихся, что в дальнейшем послужит базой для их социальной адаптации. Этот результат достигается выстраиванием программы на принципах:

- *научности* - включение в содержание основных понятий, системность обучения и воспитания;
- *демократичности* - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что учитель самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности;
- *практической направленности* - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий;
- *гуманизации* - достигается за счет ведения краеведческого материала, который используется для углубленного изучения смежных предметов, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края;
- *развивающего обучения* - предполагает формирование у учащихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать;
- *дифференцированного и индивидуального обучения*;
- *действенного подхода*, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности.

При реализации программы используются современные **педагогические технологии**, обеспечивающие личностное развитие обучающихся в соответствии со своей возрастной группой: *личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровье-сберегающие технологии*.

Личностно-ориентированная деятельность способствует повышению интереса обучающихся к работе по данной программе, расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы.

На занятиях используется *дифференцированный подход*, учитываются интересы и возможности обучающихся. Предусмотрено выполнение практических заданий *разной степени сложности*, тем самым создаются оптимальные условия для активной деятельности всех обучающихся. Кроме того, на занятиях

предусматриваются набор ситуаций, в которых каждый обучающийся добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и стимулирует активное участие в процессе обучения.

Обязательным этапом занятия является *рефлексия*, помогающая обучающимся осознать эффективность осуществляемых способов своей деятельности, выявлять возникающие проблемы, искать пути их решения и осмысливать полученные результаты.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение способов деятельности);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленных задач совместно с педагогом);
- проектно-исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный;
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный.

Методы воспитания:

- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Средства обучения, используемые на занятиях:

- *печатные*: памятки; инструкции; схемы;
- *электронные и аудиовизуальные образовательные ресурсы*: мультимедийные материалы; презентации, видеофрагменты учебных фильмов, сетевые образовательные ресурсы и т.п.;
- *краеведческие материалы*: экспозиции школьного музея.

Методы работы с краеведческим материалом:

- Интервью, рассказы, воспоминания, правила оформления (теория + практическое задание на дом: составить воспоминания родственников, знакомых в соответствии с указанными требованиями) (практические занятия, консультации).
- Работа с документальными источниками краеведческой информации;
- Работа с архивными материалами, фотографиями, правила оформления документов, посещение музеев. Формы занятий: лекции, изучение архивных материалов;
- Работа с живыми источниками краеведческой информации:

- Общение с местными жителями (старожилы ,знатные люди, орденоносцы, ветераны войны и труда), специалистами-краеведами, научными сотрудниками архивов музеев. Формы занятий: интервью, индивидуальная работа, сбор устной информации, сбор видео и фотоматериалов, работа с диктофоном;
- Обобщение материала;
- Оформление альбомов, написание рефератов, исследовательских работ, выступление с беседами перед обучающимися. Формы занятий: монтаж, оформление фотоматериалов, написание рефератов, оформление альбомов, отчёт о проделанной работе, выступление на научно-практической конференции.

Список использованной литературы

1. Археологическая карта России. Владимирская область. М., 1995
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль,1975.
5. Бейлекчи В. Истина прячется в земле. Альманах « Памятники Отечества», № 54
6. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
7. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002
8. Владимирское народное ополчение в Отечественной войне 1812 года: Сб. док. Владимир: Книжное издательство, 1963.
9. Воронин Н. Н., Владимир. Боголюбово. Суздаль. Юрьев-Польской, 3 изд., М., 1967
- 10.Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XV веков». т.1 М., 1961
- 11.Георгиевский В. "Город Владимир на Клязьме и его достопримечательности", 1896
- 12.Дектярев А, Дубов Н. «Начало Отечества. Исторические очерки» М., 1990
- 13.Записки владимирских краеведов. Вып.1. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 1998
- 14.Записки владимирских краеведов. Вып.6. Владимир: Отдел культуры администрации г. Владимира, 2004
- 15.«Интересное о крае», Ярославль, 1973
- 16.История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
- 17.История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
- 18.История Отечества в терминах и понятиях: учебный словарь-справочник./ Под ред. Блохина В.Ф. Смоленск. «Русич».- 1999

19. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
20. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир, 1993
21. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
22. Михайлова С. В., Ищенко В. М. История России с древнейших времен до XX в. Хрестоматия школьника. Ч. 1. – Владимир, 1998
23. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970
24. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006
25. Памятники русского права. Под ред. П. В. Черепнина. М., 1995, вып. 3
26. Пиголицына Ф. Мстерский летописец. Ярославль, 1991
27. Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002.
28. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003
29. Предприниматели и меценаты Владимирской губернии. Владимир, 1999
30. Софронов Н.С. «Это интересно знать», Ярославль, 1980
31. Справочник муниципальных учреждений культуры г. Владимира. Владимир, 2004
32. Старая столица: краеведческий альманах. Вып.1, Управление культуры администрации г. Владимира, Центральная городская библиотека. Владимир, 2006
33. Тимофеева Т. П. "Лежит в развалинах твой храм...". Вл., 1999
34. Тихомиров М. Н., Древнерусские города, 2 изд., М., 1956
35. Тихонравов К.Н. "Богородице-Рождественский монастырь во Владимире". Изд. "Фолиант", Вл., 1997
36. Уваров А.С. Археология России. Каменный век. М.1881
37. Фоминцева Л.А. «Земля Владимирская. Географический словарь», Владимир, 1991

Список интернет ресурсов для проведения занятий

1. Кучкин В.А. «Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X-XIV вв.»
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/Author/Russ/K/KuchkinVA/index.html>
2. ХРОНОС: Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru>
3. Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство
<http://www.worldhist.ru>
4. История Отечества «СГУ» УМК том 1.882 – 1801 гг. «Статпро» 2006
5. Всеобщая история “CorDis” УМК 2004
6. Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»
7. Электронная энциклопедия «Энциклопедия история России (862-1917 гг.)»

Приложение I. Оценка уровня освоения содержания образовательной программы. Итоговый тест

1. В честь какого князя город Владимир получил свое название? (*князь Владимир Святославович Красное Солнышко*)
2. Какой выдающийся памятник древнерусской архитектуры, построенный для оборонных целей и как триумфальная арка города, был построен в 1164 году при владимирском князе Андрее Боголюбском? (*Золотые ворота*)
3. Этот российский государственный деятель, реформатор и законодатель, ближайший соратник императора Александра I, граф с 1839 года, уроженец Владимирского края в 1781-1788 годах учился во Владимирской духовной семинарии. О ком идет речь? (*Михаил Михайлович Сперанский*)
4. Он имел княжеский титул и длинную родословную. Князь и его предки и потомки были владельцами Стародубского удельного княжества на Владимирской земле и похоронены в Мавзолее на территории Спасо - Евфимиевского монастыря в г. Суздале. Ему и его соратнику посвящен первый памятник в истории России. Он создан Иваном Мартосом в 1818 году и расположен перед Собором Василия Блаженного на Красной площади в Москве. Назовите этого князя. (*Дмитрий Михайлович Пожарский*)
5. О каком храме говорится в данном стихотворном отрывке: Парит над Русью храм великий - Душа Владимирской земли, В нём воплощение надежды И символ веры и любви. Плывёт как лебедь белоснежный, Качаясь плавно по волнам, И дарит нам - Покров и нежность В молитвах наших к небесам. (*О храме Покрова на Нерли*)
6. Владимирская земля богата городами с многовековой историей. Назовите самый древний город Владимирского края и дату его первого упоминания в летописи. (*г. Муром, 862 год*)
7. В 1408 году кафедральный Успенский собор города Владимира расписывал знаменитый иконописец. До наших дней сохранились сцены Страшного суда, расположенные в центральной части собора. Кто автор этих фресок? (*Андрей Рублев*)
8. Этот собор блещет поразительной красотой спокойных и мужественных стройных пропорций и торжественностью своего резного убора. Фасады покрыты сплошной резьбой, напоминающей пышную узорчатую ткань, отороченную

бахромой колончатого пояса, в котором помещены фигуры святых. Расположение рельефов горизонтальными рядами подчеркивает величественную неподвижность и царственность здания. О каком соборе идет речь? (*Дмитриевский собор во Владимире*)

9. При Иване Грозном этот город Владимирского края (тогда это была слобода) стал фактической столицей государства и превратился в крупнейший культурный центр Российского государства. Именно здесь была учреждена опричнина, принимались посольства из европейских государств и заключались важнейшие политические и торговые договоры. Назовите этот город. (*г. Александров, в XVI веке – Александрова слобода*)

10. Знаменитый русский ученый, мореплаватель, крупнейший военно-морской деятель, адмирал родился 3 ноября 1788 года в семье Владимирского губернатора. Он стал первооткрывателем Антарктиды. Последние 17 лет своей жизни он отдал Севастополю и Черноморскому флоту, там и похоронен во Владимирском соборе вместе со своими учениками прославленными адмиралами П. С. Нахимовым, В. А. Корниловым и В. И. Истоминым. Назовите этого выдающегося исторического деятеля. (*Михаил Петрович Лазарев*)

11. «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. Пусть солдаты немного поспят», – автором этих душевных строк из песни о Великой Отечественной войне является поэт-песенник уроженец Владимирского края. Назовите его имя. (*Алексей Фатьянов*)

12. Княгиня Екатерина Романовна Воронцова - Дашкова была дочерью первого владимирского губернатора Романа Илларионовича Воронцова. Она считается одной из самых образованных и замечательных женщин России XVIII века. Чем она знаменита? (*она была первой женщиной, которая возглавляла две Академии наук: СанктПетербургскую и Императорскую Российскую*)

13. Ученый, основоположник современной аэродинамики, член-корреспондент Петербургской и Российской Академий наук. Он родился в д. Орехово (ныне Собинский район Владимирской области). Являлся организатором и первым руководителем Центрального аэрогидродинамического института, который ныне носит его имя. Назовите его. (*Николай Егорович Жуковский*)

14. Заслуженный мастер спорта. Гимнаст. Уроженец и Почетный гражданин г. Владимира. Чемпион трех Олимпийских игр, трехкратный чемпион мира,

неоднократный чемпион Европы и СССР. Имя этого выдающегося спортсмена (*Андрианов Николай Ефимович*)

15. Каждый год 8 июля в Муроме отмечают День семьи, любви и верности. Этот праздник появился благодаря муромскому князю и его жене, которые жили в XIII веке. Эту семейную пару православные христиане почитают за покровителей семьи и брака. Назовите их. (*Петр и Феврония*)

16. С VI века на огромном пространстве Волго-Окского междуречья проживали различные племена, что отразилось в названиях рек. Какое происхождение имеют названия большинства из них? Языку каких племен принадлежит большинство из этих названий. (*финно-угорские племена*)

17. Мало, кто знает, что в городе Суздале в 18 веке родился основоположник производства фарфора в России, имя которого связано со становлением императорского фарфорового завода, находящегося в Санкт-Петербурге. Назовите его имя. (*Дмитрий Виноградов*)

18. Этот советский и российский лыжник родился во Владимирской области. Олимпийский чемпион Калгари (1988) в гонке на 30 км. На той же Олимпиаде стал серебряным призёром в эстафете в составе сборной СССР. Чемпион мира 1997 года в гонке на 30 км. Трагически погиб в автокатастрофе 11 ноября 2008 года во Владимире. Назовите имя этого выдающегося спортсмена. (*Алексей Алексеевич Прокуроров*)

19. В городе Юрьев-Польском на фасаде древнего Георгиевского храма Владимирского края расположено странное экзотическое животное с хоботом и копытами. Назовите это животное. (слон)

20. Выдающийся композитор, теоретик музыки, пианист, педагог. Уроженец г. Владимира. Почетный член Владимирского общества любителей музыкального и драматического искусства (1888г.). Его имя присвоено Владимирской филармонии и Детской музыкальной школе №1. Назовите его. (*Сергей Иванович Танеев*)

Приложение II. Критерии оценки защиты итогового проекта

Отлично	дается четкий, развернутый ответ на поставленные вопросы, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Обучающийся хорошо ориентируется в материале проектной работы.
Хорошо	большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности. Обучающийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.
Удовлетворительно	определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильная, остальная неверная, неточная или отсутствует. Обучающийся не может делать выводы из материала раскрываемой темы проекта.
Неудовлетворительно	определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

Приложение III. Поурочное планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Элементы содержания материала занятия	Деятельность обучающихся
Раздел 1: Введение. Что изучает краеведение. 1 час				
1	Что изучает краеведение. Значение изучения краеведения. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.	1	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.	Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждения об обоснованности различных версий и оценок.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <p><u>Знать</u> основные понятия темы.</p> <p>- исторические источники по археологии края; хронологию археологических периодов на территории края; характеристику археологических культур.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- отвечать на поставленные вопросы; давать определение обнаруживать межпредметные связи; обобщать, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы; работать с картой; делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда.</p> <p><u>Развивать умения:</u></p> <p>- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу).</p> <p>Источники, формы работы обучающихся:</p> <p>«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Археологическая карта России. Владимирская область. М., 1995.</p> <p>2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978</p> <p>Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973</p>				

3. Бейлекчи. В. Истина прячется в земле. Альманах «Памятники Отечества», № 54.
4. Лебедев В.А. История Вязниковского края с древнейших времен до н. XX века. Учебное пособие. Вязники, 2003
5. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимица. – М.: Наука, 1992
6. История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов школ Владимирской области/ Под ред. д.п.н., профессора ВГПУ Д.И.Копылова. - ООО "Дюна", Владимир, 2001.
7. История Мурома и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001.
8. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970
9. Уваров А.С. Археология России. Каменный век. М.1881
10. Фролов Н.В., Фролова Э.В. История земли Ковровской. Часть I. С древнейших времён до 1804 года. – Ковров, БЭСТ-В, 1997.
11. <http://www.museum.murom.ru/> 12. <http://www.museum.vladimir.ru>
13. <http://muromarh.narod.ru/>
14. <http://www.rc.ru/~ladygin/sungir/>
15. <http://donsmaps.com/sungaea.html>

Раздел 2: Древнейшая история Владимирского края. 2 часа

2	Археологические памятники на территории Владимирской области. Древнейшие стоянки первобытных людей на территории края. Сунгирь.	1	Расселение древних людей на территории нашего края. Изменение образа жизни и основных занятий людей в различные археологические периоды	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
3	Наши далекие предки: финно-угорские племена. Славянская колонизация края.	1	Славянская колонизация Залесского края	Отработка навыка использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников, работы с исторической картой

Источники, формы работы обучающихся:

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Раздел 3: Ростово – Суздальская земля в составе Киевской Руси. 1 час

4	<p>Появление первых городов: Ростова, Мурома, Суздаля, Владимира. Дата основания г. Владимира. Распространение христианства в Ростово - Суздальской земле. Князья Борис и Глеб. Князь Ю. Долгорукий.</p>	<p>1 Древнейшие города на территории края. 1 .Ростово-Суздальская земля. 2 . Владимиро-Суздальское княжество. Культура Северо-Восточной Руси. Соседи славян на верхней Волге. Колонизация края славянами. Занятия славян. Из истории русского костюма. От язычества к христианству. Возникновение городов.</p>	<p>Отработка навыка использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников, работы с исторической картой</p>
---	--	---	---

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия темы:

- причины переселения славян; каким языческим богам поклонялись славяне; особенности православия на Руси (двоеверие); историю принятия христианства; распространение христианства на территории нашего края.

Уметь:

- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; работать с исторической картой; описывать образ жизни; основные занятия древних славян; давать определения; описывать древнейшие города Владимирского края; работать с тестовыми заданиями.

Развивать умения

- самопроверки; извлечения необходимой информации из различных источников (в том числе Интернет)

Источники, формы работы обучающихся:

Исторический проект: «Планировка древнерусского города»

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Раздел 4: Владимиро-Суздальская Русь в XII – XIII вв. 2 часа.

5	Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья.	1	Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья.	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
6	Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества. Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский.	1	Александр Невский - великий князь Владимирский.	Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала.
Требования к уровню подготовки обучающихся:				
<u>Знать</u> основные понятия темы; объяснять понятия и термины: иго, « ордынский выход», удел; показывать по карте территории нашего края, которых коснулось м-т иго.				
<u>Уметь</u> делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; отвечать на поставленные вопросы; давать определения; делать краткие выводы по теме.				
<u>Развивать умения</u>				
- извлечения необходимой информации из различных источников.				
Источники, формы работы обучающихся:				
«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО,2010.				
Раздел 5:Владимирский край в составе Московской Руси. 2 часа.				
7	Политическое ослабление Владимиро –	1	Изменение направленности истории	Отработка навыка излагать суждения о

	Суздальского княжества. Развитие хозяйства. Феодалное землевладение. Владимирская земля в составе Московского княжества. События в Александровой слободе. Опричнина. Владимирская земля в Смутное время. Д. Пожарский – князь Суздальский, участие владимирцев в народном ополчении.		Владимирского края по сравнению с предыдущим периодом истории и передача роли политического первенства и политической преемственности Москве при сохранении значимости культурного и духовного центра. Обращение к героическому прошлому и личностям, прославившим родной край, установление преемственности в истории.	причинно-следственных связей; рассказывать об основных событиях и их участниках; умения сравнивать, анализировать, делать вывод, слушать, доказывать свою точку зрения, работать с документом.
8	Культура края в XIV – XVI вв. Владимирские святые: Петр и Феврония Муромские, митрополит Алексей, Андрей Рублев и др.	1	Установление причинно-следственных связей в развитии духовной жизни общества, знакомство с культурными достижениями и личностями, внесшими вклад в развитие культуры края и страны.	Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.

Требования к уровню подготовки обучающихся:
Знать основные понятия темы; политика опричнины на территории нашего края; события Смутного времени на территории нашего края; исторические личности данного периода; роль Д.М. Пожарского в изгнании польских интервентов.
Уметь
- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; работать с исторической картой; делать выводы на основе текста; выполнять тестовые задания с выбором ответа
Развивать умения.
- перевода информации из одной знаковой системы в другую.
Источники, формы работы обучающихся:
«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Поисково- исследовательские практические работы, презентации				
Раздел 6: Владимирский край в составе Российской империи. 4 часа				
9	Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство первых кораблей на Переяславском озере.	1	Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство первых кораблей на Переяславском озере.	Отработка навыка сравнивать однородные факты, события; высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.
10	Учреждение Владимирской губернии и губернская администрация. Екатерина Великая во Владимире. М.М.Сперанский и начало преобразований Александра I. <i>Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812г.</i>	1	Образование Владимирской губернии. Первые губернаторы. Роль известных личностей в истории Владимирского края 19в.	Отработка навыка использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников, работы с исторической картой
11	Идеи декабристов и их распространение в нашем крае. Ссылный А.И.Герцен во Владимире, его литературная и общественная деятельность в крае. «Золотой век» русской культуры. Знаменитые люди в нашем крае (А.Суворов, Е. Дашкова, Д. Виноградов, М.Лазарев, А.Радищев, А. Пушкин, А.Грибоедов и др.).	1	Идеи декабристов и их распространение в нашем крае. Ссылный А.И.Герцен во Владимире, его литературная и общественная деятельность в крае. «Золотой век» русской культуры. Знаменитые люди в нашем крае (А.Суворов, Е. Дашкова, Д. Виноградов, М.Лазарев, А.Радищев, А. Пушкин, А.Грибоедов и др.).	Отработка навыка сравнивать, анализировать, решать проблемные задания, участвовать в дискуссии.
12	Либеральные реформы Александра II и их реализация в нашем крае. Генерал Н.Г.Столетов в русско-турецкой войне 1877-1878гг. Культура края второй	1	Морозовская стачка 1885 г. Суд над руководителями во Владимире.	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить

	половины XIX века. Процесс над участниками Морозовской стачки 1885г. во Владимире. Первые марксисты в крае.			поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
--	---	--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия и термины темы; влияние реформ Петра 1 на развитие Владимирского края; выдающихся людей 18 века, связанных с историей родного края.

Уметь делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; выстраивать моноответ; осуществлять проектную деятельность; работать в программе Power Point

Развивать умения

- поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет; выступления с сообщениями

Источники, формы работы обучающихся:

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Раздел 7: Владимирский край в начале XX века. 3 часа.

13	Развитие капиталистической промышленности, рост рабочего класса, рабочее движение. Революция 1905 г. во Владимирской губернии. Иваново-Вознесенская стачка, первый общегородской совет рабочих депутатов.	1	Промышленность, концентрация производства. Структура промышленности по отраслям. Революция 1905 - 07 г.г. Создание первого Совета в Иваново-Вознесенске. Начало формирования политических партий в губернии. Владимирские депутаты I - IV Государственной Думы.	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
14	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Установление советской власти в крае. Выборы в Учредительное собрание.	1	Перевод промышленности на военные рельсы. Нарастание продовольственного и топливного кризиса. Рост стачечного движения. Отклики на события Февральской революции в крае. Изменения	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать

			<p>административно-территориального устройства губернии 1918г Начало формирования новой социально-экономической системы.</p> <p>Претворение в жизнь декрета о земле. Крестьянские волнения в крае. Владимирские делегаты учредительного собрания.</p>	<p>однородные исторические факты</p>
15	Владимирцы на фронтах первой мировой и гражданской войн.	1	<p>Формирование полков Красной армии.</p>	<p>Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать значение железных дорог; процесс формирования рабочего класса в нашем регионе; условия труда и быта рабочих; особенности рабочего движения; социал – демократическое движение в регионе; роль земства и органов городского самоуправления в развитии нашего края; представителей марксистских организаций; преобразования советской власти на территории нашего края; события гражданской войны

Уметь делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; объяснять факты из источника; сопоставлять события в регионе с общероссийскими событиями; давать характеристику по плану; работать с текстом учебного пособия; аргументировать свой ответ; решать проблемные задания

Развивать умения

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений; обнаруживать межпредметные связи; обобщать, систематизировать учебный материал .

Источники, формы работы обучающихся:

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО,2010.

1. Владимирская энциклопедия: биобиблиографический словарь. Вл. 2002.
2. Владимир. Буклет, изданный администрацией города Владимира, 2004.
3. Владимирская область. Бизнес-путеводитель. Владимир, 2004.
4. Заворина Т. В. "Храм Рождества Богородицы".
5. Записки владимирских краеведов, сб. 2. Изд. "Посад", Вл., 1998.
6. Справочник муниципальных учреждений культуры г. Владимира. Владимир, 2004.
7. Тимофеева Т. П. "Лежит в развалинах твой храм...". Вл., 1999.
8. Тихонравов К.Н. "Богородице-Рождественский монастырь во Владимире". Изд. "Фолиант", Вл., 1997.
9. Торопов А.В. "Достояние истории". Литературно-художественный и краеведческий сборник "Владимир", № 10, 1997.
10. История Владимирского края. Учебное пособие для старших классов школ Владимирской области/ Под ред. д.п.н., профессора ВГПУ Д.И.Копылова. - ООО "Дюна", Владимир, 2001.
11. Владимирская энциклопедия: биобиблиографический словарь: А-Я. - Владимир, 2002, 536 стр.
12. Диск "Законодательное собрание Владимирской области -10 лет"
13. www.avo.ru
14. www.vladimir-city.ru/meria/
15. viculture.narod.ru
16. www.museum.vladimir.ru

Раздел 8: Владимирский край в 1920-40 гг. 2 часа

16	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие края в 20-40 –ые годы XX века. НЭП в промышленности Владимирского края. Процессы индустриализации и коллективизации в нашем крае. Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии 20-30-х гг.	1	Административно-территориальное устройство губернии. Экономическое развитие (кризис и попытка выйти из тупика). НЭП в промышленности. Политические репрессии в крае. Культурная жизнь в крае.	Отработка навыка давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов, сочинений;
17	Уроженцы Владимирского края – деятели науки и культуры.	1		Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно

	Владимирский край накануне войны: население, органы власти, учебные заведения, заводы и фабрики, сельское хозяйство.			рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
--	--	--	--	---

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия и термины темы; истории предприятий, построенных в годы первых пятилеток; развитие социалистического соревнования в нашем крае; коллективизация в нашем регионе; итоги культурной революции; политики в отношении церкви и местной власти; как затронули наш край сталинские репрессии;

Уметь

- представлять исследовательскую работу; делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; решать проблемные задания; оценивать проблемы и явления

Развивать умения

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений

Источники, формы работы обучающихся:

Исследовательские работы, поиск информации.

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Раздел 9: Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. 5 часов.

18	Владимирский край военной поры. Церковь в годы войны.	1	Участие жителей области в защите Отечества. Земляки, удостоенные высоких наград. Церковь в годы войны	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.
19	Трудовой героизм в тылу: предприятия, сельское хозяйство, вклад школьников в Победу. Эвакогоспитали.	1	Трудовой фронт в крае. Вклад каждой семьи в Победу	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.
20	Образование Владимирской области.	1	Образование Владимирской	Отработка навыка давать описание

	Быт владимирцев в годы войны.		области. Быт владимирцев в годы войны.	исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов, сочинений;
21	Владимирцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза - фронтовики, уроженцы и жители нашего края.	1	Владимирцы на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза - фронтовики, уроженцы и жители нашего края. Людское милосердие. Повседневная жизнь в чрезвычайных обстоятельствах	Отработка навыка давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, рефератов, сочинений;
22	Семейные архивы о вкладе родных и близких в Победу. Экономическое развитие области в послевоенный период.	1	Семейные архивы о вкладе родных и близких в Победу. Экономическое развитие области в послевоенный период.	Отработка навыка поисковой работы

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия и термины темы; боевой путь дивизий, сформированных на территории нашего края; людей, прославивших наш край в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) ; роль церкви в духовном сподвижничестве

Уметь

- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; подготавливать сообщения о знаменитых земляках; давать характеристику деятельности православным священнослужителям в годы Вов; писать эссе.

Развивать умения

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений

Источники, формы работы обучающихся:

Экскурсия в школьный музей.
 Практическая работа «Моя семья в годы ВОВ».
 Исследование - экскурсия «Их именами названы улицы моего поселка (города Владимир)».
 «История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО,2010.

Раздел 10: Владимирская область в 1950-60-е гг.: от сталинизма к «оттепели». 2 часа.

23	урок Состояние промышленности и сельского хозяйства области в начале 50-х годов. Аграрная реформа и другие эксперименты Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: методы их проведения и результаты (на примере Владимирской области).	1 Восстановление Владимирской области как административно-территориальной единицы. Переход промышленности на мирные рельсы. Экономика края в условиях нового экономического подъема середины 60-х. Сельское хозяйство в после-военный период, укрупнение колхозов, появление «неперспективных деревень в области». Участие Владимирцев в освоении целины.	Отработка навыка соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
24	Уровень жизни, быт населения области. Культурная жизнь края в период «оттепели», признаки либерализации и демократизации.	1 Первые реабилитации. Наши земляки - реабилитированные на процессах 30-х - II пол.	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.

		40-х начала 50-х годов. Шульгин В. В. во Владимирской области.	
--	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия и термины темы; последствия военного времени и пути преодоления в послевоенное двадцатилетие; где находились ведущие промышленные объекты; специфика восстановления хозяйства в нашей области; суть изменений в системе управления; с/х в послевоенный период; цели и итоги денежной реформы; развитие культуры в данный период

Уметь

- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; работать с исторической картой историческими источниками; делать оценочные выводы; решать проблемные вопросы

Развивать умения

- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений

Источники, формы работы обучающихся:

«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.

Раздел 11: Владимирская область во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. 2 часа.

25	Усилия по обновлению колхозов и совхозов. Быстрый рост городского населения. Появление новых отраслей промышленности. «Застойные» явления в обществе и экономике в 70-80-е годы.	1	Промышленное развитие в 1960 - 1980 г.г. Развитие с/х. Успехи и проблемы. В мире культуры и искусства.	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.
26	Культурная жизнь края во второй половине 1960-х – первой половине 80-х гг. Сотрудничество городов Владимирской области с городами государств Восточной Европы.	1	В мире культуры и искусства.	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать основные понятия и термины темы; как реализовалась хозяйственная реформа 1965 года в нашем крае; развитие с/х в данный

период; развитие области в «брежневский» период; причины кризисных явлений в экономике в регионе в 80-е годы			
<u>Уметь</u>			
- делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда; выступать перед аудиторией с сообщением; аргументировать свою точку зрения; подбирать эпитеты к исторической эпохе			
<u>Развивать умения</u>			
- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений			
Источники, формы работы обучающихся:			
«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.			
Раздел 12: Владимирская земля в годы перестройки и рыночных реформ (1985-90-е гг.). 2 часа.			
27	Перестройка как средство ускорения социально-экономического развития Владимирской области. Активизация политической жизни. Процессы демократизации.	1	Перестройка в области. Начало перехода к рынку. Появление частных фирм и компаний. Культурное развитие в области. Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
28	Проблемы в развитии промышленности и сельского хозяйства. Становление рыночных отношений на территории области. Социальное расслоение населения края. Культурная жизнь.	1	Перестройка в области. Начало перехода к рынку. Появление частных фирм и компаний. Культурное развитие в области.
Источники, формы работы обучающихся:			
«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.			
Раздел 13: Владимирская область в начале XXI века. 3 часа.			
29	Экономические реформы и их	1	Многопартийная система на Отработка навыка работы с различными

	социальные последствия. Многопартийная система на территории области. Символика Владимирской области.		территории области. Символика Владимирской области.	историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.
30	Местное самоуправление. Демографический портрет населения края.	1	Местное самоуправление. Демографический портрет населения края.	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.
31	Перемены в духовной жизни населения края. Повседневная жизнь людей в эпоху глобальных перемен.	1	Перемены в духовной жизни населения края. Повседневная жизнь людей в эпоху глобальных перемен.	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <p><u>Знать</u> основные понятия и термины темы; радикальное обновление в Владимирской области в 90- годах 20 столетия; современную историю Владимирского края, его геральдическую символику.</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- интервьюировать; писать эссе; дискутировать</p> <p><u>Развивать умения</u></p> <p>- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений</p> <p>Источники, формы работы обучающихся:</p> <p>«История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.</p>				
Раздел 14: Обобщающий урок «Роль и место Владимирской области в современной России». 2 часа				
32	Приоритетные национальные проекты: их реализация во Владимирской области. Владимирская область в	1	Приоритетные национальные проекты: их реализация во Владимирской области.	Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод,

	<p>начале XXI века: историческое проектирование.</p> <p>Перспективы участия молодежи Владимирской области в становлении гражданского общества и будущей России.</p>		<p>Владимирская область в начале XXI века: историческое проектирование.</p> <p>Перспективы участия молодежи Владимирской области в становлении гражданского общества и будущей России.</p>	доказывать свою точку зрения.
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся:</p> <p><u>Знать</u> основные понятия и термины темы; приоритетные национальные проекты</p> <p><u>Уметь</u></p> <p>- интервьюировать; писать эссе; дискутировать</p> <p><u>Развивать умения</u></p> <p>- поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение основными видами публичных выступлений</p> <p>Источники, формы работы обучающихся:</p> <p>Интервью очевидцев событий: членов семей «История Владимирского края» Мультимедийное учебное пособие для учащихся основной школы, Владимир, ВИПКРО, 2010.</p> <p>Ученические проекты</p>				
Раздел 15. Итоговое занятие. 3 часа.				
33-34	Итоговое тестирование. Защита индивидуальных проектов			