

Управление образования администрации МО «Судогодский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воровская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Методический совет
от «29» августа 2023 года
Протокол №3



Утверждаю:
Директор МБОУ «Воровская СОШ»
/С.В. Багрова/
Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 6
«31» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я – волонтер!»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Скачкова Наталья Александровна,
педагог-психолог

п. им. Воровского, 2023

Оглавление

	Страницы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3-13
• Пояснительная записка	3
• Цели и задачи	6
• Планируемые результаты	7
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	9 -13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	14-22
• Календарный учебный график	14
• Условия реализации программы	14-17
• Формы аттестации	18
• Оценочные материалы	18
• Методические материалы (литература педагогическая)	19
• Список использованной литературы	21-22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Курс «Я - волонтер!» предназначен для учащихся 6-11 классов и рассчитан на 36 часов, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень - ознакомительный

Программа «Я – волонтер!» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность: Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом

муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне). В соответствии с социальным заказом современная программа дополнительного образования обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.)

Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития.

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – волонтер!» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ.

Давыдов В.В. в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я волонтер!» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна программы в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

У участников объединения расширится возможность реализации своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, развитию интереса к различным видам

деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Отличительные особенности программы: заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтерской деятельности в повседневной жизни и учащиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

Суть данной программы состоит в том, чтобы найти привлекательные и интересные пути развития добровольчества, способы привлечения новых людей и создание таких возможностей, которые помогут им реализоваться в данной сфере. Программа нацелена: на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы в совместной деятельности учащихся, педагогов и представителей молодёжных добровольческих организаций.

Комплектование волонтерского отряда школы «Вымпел» осуществляется на добровольной основе. Подготовка волонтеров осуществляется на базовом уровне.

Базовый уровень включает:

- подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

- подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также учащиеся получают знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я волонтер!» имеет ряд особенностей:

- знакомит с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности;
- позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию обучающегося;
- помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтера), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.
- Программа имеет отличия в целевом, содержательном и методическом аспектах.

В целевом аспекте

Целевым ориентиром программы является вовлечение подростков в разнообразные виды социально-значимой и общественно-одобряемой деятельности, которые развивают у обучающихся компетентности в сфере личного самоопределения и способствуют самореализации их личности.

В содержательном аспекте

Содержание программы состоит из инвариантной и вариативной частей, имеющих специфическую структуру, связанную с поэтапным освоением подростками теоретических и практических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности, предполагающей активное включение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий различного уровня и направленности.

В методическом аспекте программа обеспечена авторскими методическими пособиями и рекомендациями, разработанными группой авторов МПГУ: к.п.н. Т.Н. Арсеньевой, к.и.н. Х.Т. Загладиной, к. соц. н. А.В. Коршуновым, В.Е. Менниковым, научных трудов Г.П. Бодренковой,

президента Национального центра добровольчества, члена Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации.

Сроки реализации программы – 1 года.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы: 11-17 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:

Главные мотивы поведения связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию: самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Развивается новая форма самосознания – возникновение представлений и мыслей о свойствах собственной личности и их оценки. Формируется дифференцированная социальная ориентация. Дружеские отношения формируют чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие к другим. Формируются волевые качества личности: целеустремлённость, упорство, ответственность за свои действия. Развиваются деловые качества личности, организаторские способности, познавательные и творческие интересы. Психологические новообразования: способность к идентификации (как субъект социальных отношений); чувство взрослости; привязанность к сверстникам, товарищество; новый уровень самосознания, появление склонности к рефлексии; интерес к собственной личности и положению в обществе; совершенствование воли и характера; повышенный интерес к совместному профессиональному и творческому труду. В качестве ведущей деятельности выступает общение в системе общественных отношений и общественно-полезной деятельности.

Форма занятий: очная.

Режим и продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю

Общий объем реализации программы: 1 час в неделю, 36 часов в год.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории: до 25 человек из 6-11 классов.

Цель программы - создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности школьников, их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах, нуждающихся в помощи добровольцев.

Задачи: Обучающие:

- обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;
- обучить методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера)
- в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций;
- сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально- значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- создавать оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;
- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации и проведения добровольческих акций;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- стимулировать познавательной и социальной активности учащихся.
- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Воспитывающие:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
 - воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости; милосердие;
 - воспитывать активной гражданской позиции;
 - формировать потребности в добровольческой деятельности;
 - содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- У учащихся должна сформироваться осознанная потребность в самореализации и осознании своей роли и ответственности в социуме.
- сформировать умения и навыки, необходимые для проведения социально- значимых мероприятий и акций, подготовке и проведению массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; реализации программ экологической и здоровье сберегающей направленности;

Планируемые результаты программы:

Основной результат работы по программе – это формирование коллектива работающего отряда «Вымпел»

По окончании обучения по данной программе обучающийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

Предметные результаты:

- По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы
- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
 - знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров;
 - знания методики конструирования социальных акций.
 - знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
 - знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
 - знания средств и способов самореализации в обществе;
 - система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
 - психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;
 - навыки конструирования социальных акций.

Метапредметные результаты:

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты:

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности,
- инициативность и социальную активность
- организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде; лидерские качества,

-повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Личностные результаты

По завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

-умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;

- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;

- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);

- лидерские качества;

- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;

- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;

- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;

- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий

Ожидаемые результаты по программе (по максимальной отдаче):

- наличие портфолио по результатам реализации проектов;

- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;

- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;

- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;

- результаты участия в конкурсах по добровольческой деятельности и конкурсах социальных проектов.

Проектирование планируемых результатов

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематическое планирование 1 год обучения.

№ п./п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Форма входного контроля
2	Раздел 1. Мы команда.	2	1	1	Беседа, тест
3	Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	2	1.5	0.5	Предметные пробы, дневник наблюдения, практическое задание
4	Раздел 3. Основные направления направления добровольческой (волонтерской) деятельности	1	1	-	Дневник наблюдения
5	Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения	1	1	-	Дневник наблюдения
6	Раздел 5 Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)	2	-	2	
7	Раздел 6. Организация и проведение акций в сфере культуры	1	0.5	0.5	практическое задание: составление сценарного плана детского праздника, анализ

8	Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально-значимых дел	2	1	1	разработка и реализация сценарных планов: социальных акций, презентация социальных проектов
9	Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольцев (волонтёров)	2	-	2	Изготовление и распространение информационной продукции о добровольчестве
10	Раздел 9. Патриотическое волонтерство.	6	-	6	Дневник наблюдений, фотоотчёт о проведённом мероприятии
11	Раздел 10. Экологическое волонтерство.	5		5	Дневник наблюдений, фотоотчёт о проведённом мероприятии
12	Раздел 11. Волонтерство общественной безопасности школьников	2		2	Дневник наблюдений, фотоотчёт о проведённом мероприятии
13	Раздел 12. Профилактическое волонтерство (Пропаганда ЗОЖ)	3		3	Дневник наблюдений, фотоотчёт о проведённом мероприятии
14	Раздел 13. Социальное волонтерство	5		5	Дневник наблюдений, фотоотчёт о проведённом мероприятии
15	Итоговое занятие	1	-	1	аттестация
Итого:		36	7	29	

Содержание

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Мы команда

Введение в образовательную программу Теория: Визитная карточка школьного волонтерского отряда «Вымпел» социально-педагогической направленности, её особенности. Цель, задачи творческого объединения.

Форма контроля: входящая диагностика обучающихся (Приложение 11), дневник наблюдения (Приложение 12).

Тренинг на знакомство Практика: Упражнения на знакомство (Приложение 3). Форма контроля: Рефлексия (Приложение 4).

Командообразование Практика: Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веровочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Форма контроля: дневник наблюдения, практические задания, рефлексия.

Лидерский курс Практика: Тест А.Н. Лутошкин «Я – Лидер» (Приложение 6). Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Деловая игра «Лидерами не рождаются».

Форма контроля: тестирование, дневник наблюдения, рефлексия. (Приложение 10)

Раздел 2. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России. Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития

Теория: История становления отечественного добровольческого (волонтерского) движения. Зарубежный опыт волонтерской (добровольческой) деятельности. История современного добровольчества. Перспективы участия в добровольческом (волонтерском) движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Виды, сферы и области добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом (волонтерском) движении. Добровольчество (волонтерство) как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Кодекс добровольцев (волонтеров) в России (Приложение

Форма контроля: предметные пробы (Приложение 13), тестирование (Приложение 10)

Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на личностное развитие молодежи

Теория: Влияние добровольческой (волонтерской) деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой (волонтерской) деятельности. Роль добровольчества (волонтерства) в личном развитии добровольца (волонтера). Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца (волонтера).

Форма контроля: предметные пробы.

Роль добровольца (волонтера) в решении социальных проблем общества

Теория: Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «#Я Волонтер. История неравнодушных». (Приложение 5).

Технология формирования добровольческого (волонтерского) объединения

Теория: Деятельность общественного объединения добровольцев (волонтеров). Формы осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Порядок создания добровольческого (волонтерского) отряда.

Положение о работе добровольческого (волонтерского) отряда. Символика. Традиции. Законы добровольца (волонтера). Личная книжка волонтера

Практика: Деловая игра «Бюрократ». Тренинг на выявление качеств и способностей каждого участника группы, выработка принципов существования группы. Определение прав и обязанностей добровольцев (волонтеров). Создание кодекса добровольцев (волонтеров) волонтерского отряда. Разработка системы признания и поощрения добровольческого (волонтерского) труда. Определение структуры добровольческого (волонтерского) формирования. Организационная культура добровольческого (волонтерского) формирования (создание девиза, эмблемы, традиций, и др.). Определение содержания деятельности (направления, проектные линии, проекты). Создание сайта или группы в социальных сетях. Форма контроля: предметные пробы, дневник наблюдения, практические задания.

Раздел 3. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности
Волонтерство в условиях образовательной организации Теория: Формы и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности в системе образования.

Патриотическое волонтерство . Теория: Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы». Направления работы ВОД

«Волонтеры Победы»: ««Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»;

«Наши победы». Волонтерство общественной безопасности и поисково-спасательные отряды

Теория: Волонтеры общественной безопасности. Помощь службам экстренного реагирования в профилактике чрезвычайных ситуаций. Содействие интернет безопасности. Организация и проведение просветительских мероприятий по безопасности жизнедеятельности среди школьников и студентов. Роль волонтеров в условиях чрезвычайных ситуаций, психологическая помощь людям, попавшим в ЧС. Поисково-спасательные отряды. Экологическое, спортивное и культурное волонтерство.

Теория: Добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах экологической, спортивной и культурной направленности.

Раздел 4. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения

Особенности работы с обучающимися

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Особенности работы.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны».

Особенности работы с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения

Теория: Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.). Особенности организации и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности с различными группами клиентов в учреждении социальной защиты населения. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Форма контроля: предметные пробы, эссе на основе фильма «Бабуся»

Раздел 5. Тренинговые технологии в работе добровольца (волонтера)

Тренинг коммуникативных навыков

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевая игра «Необитаемый остров» Форма контроля: предметные пробы, рефлексия.

Тренинг толерантности

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодёжные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Практика: Ролевая игра «Дом».

Форма контроля: дневник наблюдения, рефлексия.

Раздел 6. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий

Форма контроля: предметные пробы, практическое задание.

Тема 6.2. Организация игровых переменок, детских праздников Практика: Организация игровых переменок, детских праздников. Форма контроля: составление и реализация сценарного плана детского праздника для обучающихся Воровской СОШ.

Раздел 7. Основы социального проектирования и проведения социально значимых дел

Основы проведения социально-значимых дел. Социальная акция

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальная акция: понятие. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Разработка плана проведения социальной акции.

Тема 7.2. Социальное проектирование

Теория: Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Раздел 8. Информационные технологии в работе добровольца (волонтёра).

Информационный буклет. Листовка. Флаер. Социальный плакат

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие листовки, флаера. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки, флаера. Разница между флаером и листовкой. Понятие социального плаката. Как придумать хороший слоган.

Практика: Создание информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката.

Новостная статья Теория: Структура новостной статьи.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии с участием волонтерского отряда «Вымпел».

Форма контроля: Подготовка и размещение в социальной сети «В контакте» и новостных статей о недавно прошедших мероприятиях с участием волонтерского отряда «Вымпел».

Раздел 9. Патриотическое волонтерство. Практика: Разработка, подготовка, проведение акций и мероприятий патриотической направленности: «Георгиевская ленточка», «Они живы, пока мы помним!», «Нам жить и помнить». (Уход за обелисками, помощь детям войны). Форма контроля: фото и видеоотчёт о мероприятии, наблюдение.

Раздел 10. Экологическое волонтерство. Практика: Разработка, подготовка, проведение акций и мероприятий экологической направленности: «Мы за чистый посёлок!», «Мы в ответе за нашу планету!», «Покормите птиц зимой» (Субботники) Форма контроля: фото и видеоотчёт о мероприятии, наблюдение.

Раздел 11. Волонтерство общественной безопасности школьников. Практика: Разработка, подготовка, проведение акций и мероприятий по правилам безопасности жизнедеятельности: «Интернет. Добро и зло», «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!».

Форма контроля: фото и видеоотчёт о мероприятии, наблюдение.

Раздел 12. Профилактическое волонтерство. (Профилактика ЗОЖ) Практика: Разработка, подготовка, проведение акций и мероприятий здоровьесберегающей направленности: «Говори здоровью – «Да!», «Мы и наше здоровье». Форма контроля: фото и видеоотчёт о мероприятии, наблюдение.

Раздел 13. Социальное волонтерство. Практика: Разработка, подготовка, проведение акций и мероприятий, направленных на оказание помощи социально незащищенным слоям населения (люди с ОВЗ, инвалиды, пожилые люди): «Рядом живёт пожилой человек!», «Мы разные, но мы вместе». Форма контроля: фото и видеоотчёт о мероприятии, наблюдение.

Итоговое занятие Аттестация: Подведение итогов работы за год обучения. Презентация достижений. Составление портфолио. Личная книжка волонтера. Тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	2023-2024	36	36	36	1 час в неделю

Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы. Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

Методы обучения:

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Формы организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудоустройство»).

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций.

Педагогические технологии

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных обучающихся для участия: в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Доброволец»);
- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);
- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно- творческих дел;
- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия.

В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний.

Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально- опытную деятельность. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения,

игровые ситуации. В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

IV этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

V этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

VI этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания.

В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой волонтерского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет. Дидактические материалы

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера.
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Пацаны»;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Учебно-информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Нормативно-правовая литература по добровольческой (волонтерской) деятельности

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» от 28 ноября 2018 года № 1425. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/551782277>
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года № 2950-р. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/552050511>
 - Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06 декабря 2017 г. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/555876990>
 - Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/9012847>
 - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/556400875>
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Формы аттестации и оценочные материалы.

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Формы контроля.

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио обучающихся;
- личная книжка волонтёра.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;
- фото и видеотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия» (Приложение 7).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Продуктивные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в посёлке имени Воровского и Судогодском районе;
- информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
- итоговое мероприятие - аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, личной книжки волонтёра, карты оценки результатов освоения программы; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

Средства контроля (оценочные материалы)

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют

развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных и метапредметных результатов освоения программы используются следующие методики:

- диагностика личностных способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;
- диагностика уровня саморазвития, мотивации и профессионально педагогической деятельности Л.Н. Бережнова;
- диагностика уровня социальной компетентности А.М. Прихожан;
- портфолио; педагогическое наблюдение, анкетирование, защита социальных проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах и акциях.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ)

Список используемой литературы:

Методические материалы (литература педагогическая):

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная:

Рекомендуемая литература для педагога

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина.– М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.

6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно- методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
15. Организация волонтерской(добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с.URL: <http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskoy-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>
16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений /Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.
17. Программа лагеря дневного пребывания городской учебы активистов ДОО школ города Оренбурга «Тимур и его команда». / Авт. Д.В. Кузякин, А.Б. Кривошапкин, О.А. Галамазова. – Оренбург, 2017 г. – 116 с.
18. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.
19. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.
20. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный

- равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л. Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.
- 21. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Изд-во «Перо», 2018. – 101 с.
- 22. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

Литература для обучающихся:

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.
2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.
6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.
7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О.Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.
8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.
9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

Список интернет-ресурсов:

- <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
- <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
- www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтер»; - <https://авц.рф>
- - Ассоциация волонтерских центров; - <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;
- - <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
- - <http://volontery.ru> - СВООД (Союз волонтерских организаций и движений); - <http://w-o-s.ru/article/5796> -
- Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера».
- Социальные ролики: - <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>
- - Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы.
- Документальные фильмы: «#Я волонтер. История неравнодушных»; «Волонтеры будущего».
- Художественные фильмы: «Пацаны» (1983 г.); «Бабуся» (2003 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Символика и атрибутика творческого объединения. Эмблема

Приложение 1

Личная книжка волонтера

Приложение 2

Кодекс добровольца (волонтера)

Основные понятия и термины

Волонтер (от лат. voluntarius – добровольно). Волонтер – человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона РФ, – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.

Тим-лидер – вожатый (от англ. team leader – лидер команды).

Кто такой доброволец (волонтер)? Это целеустремлённый, ответственный человек, который всегда рад помочь людям – патриот своей страны!

Основные цели добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней.
2. Безвозмездное участие в общественно-значимых мероприятиях с согласия их организаторов.
3. Формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе.

Обязанности добровольца (волонтера)

1. Четко и добросовестно выполнять свои обязательства.
2. Работа в зоне проведения мероприятий, предназначенных для участников.
3. Обеспечение участников самой актуальной информацией о месте, времени и тематике мероприятия.
4. Сопровождение участников перед, во время и после мероприятия.
5. Не причинять материальный ущерб ресурсам и оборудованию, переданным волонтеру во временное пользование для осуществления добровольческой деятельности и вернуть их по окончании работы.
6. Соблюдать требования охраны труда, не причинять своей деятельностью вреда третьим лицам и окружающей среде.

Принципы добровольческой (волонтерской) деятельности

1. Солидарность (деятельность добровольца (волонтера) направлена на достижение общих целей, а не противоречит им).
2. Добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера).
3. Вовлеченность в проекты, события, мероприятия (мы все – одна команда);
4. Безвозмездность (труд добровольца (волонтера) не оплачивается, однако могут быть компенсированы расходы, связанные с его деятельностью);
5. Добросовестность (доброволец (волонтер), взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести её до конца);
6. Законность (деятельность добровольца (волонтера) не должна противоречить законодательству РФ).

Права добровольцев (волонтеров) в соответствии с законодательством РФ Добровольческая (волонтерская) деятельность является одним из видов благотворительной

деятельности и осуществляется на основании Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

№ 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. и Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ.

Доброволец (волонтер) имеет право:

1. осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству РФ, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам Организации, с которой он сотрудничает;
2. вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности в Организации, с которой он сотрудничает;
3. на создание ему необходимых условий труда, обеспечение ему безопасности, защиту законных прав и интересов во время работы. Условия труда Волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативного документа;
4. прекращать свою деятельность в Организации, уведомив Организацию о прекращении волонтерской деятельности не менее чем за 2 недели.

Права организации

Организация имеет право:

1. предлагать Волонтеру изменить вид деятельности;
2. отказаться от услуг Волонтера при невыполнении им обязательств;
3. требовать уважительного отношения к ее персоналу, партнёрам, клиентам, имуществу;
4. требовать от Волонтера отчета за проделанную работу;
5. поощрять труд Волонтера;
6. предоставлять возможность для получения Волонтером необходимого для осуществления волонтерской деятельности дополнительного образования.

Обязанности организации

Организация обязана:

1. предоставлять Волонтеру необходимые условия для выполнения принятых им обязательств;
2. создать Волонтеру все необходимые условия для выполнения поставленных задач;
3. разъяснить Волонтеру его права и обязанности;
4. обеспечить безопасность Волонтеру;
5. предоставлять Волонтеру полную информацию о деятельности Организации;
6. разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе волонтерской деятельности;
7. проводить инструктаж Волонтера.

Общие этические нормы поведения

1. Волонтер не может требовать и принимать материального вознаграждения за свою деятельность.
2. В своей деятельности доброволец с уважением относится к правам других людей, толерантен к их установкам, мнениям, моральным нормам и т.п., отличным от его собственных.
3. В своей деятельности волонтер всячески избегает какой-либо дискриминации на основе возраста, пола, национальности, вероисповедания, сексуальной ориентации, того или иного физического или психического расстройства, языка, социоэкономического статуса или иного признака, оговоренного в законе.
4. Волонтер не имеет права осуществлять действия, которые могут оскорбить или унижить честь и достоинство людей.

Основные правила поведения добровольцев (волонтеров).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1. Все волонтеры обязаны знать и соблюдать настоящие Правила поведения. 2. На мероприятиях волонтер подчиняется тим-лидеру, координатору объекта, сотрудникам организации, за которыми закреплены волонтеры.

3. Волонтер представляет не только себя, как физическое лицо, свою организацию, свой регион, но и является олицетворением всего Волонтерского Корпуса.

2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ НА МЕРОПРИЯТИЯХ.

2.1. На мероприятиях (на объектах, в местах проживания, в пути к месту работы и обратно, в том числе в свободное время при нахождении вне перечисленных мест) запрещается:

1. курить в неположенных местах и в волонтерской форме;
2. проявлять словесную, физическую, поведенческую агрессию к другим волонтерам, гостям мероприятия и иным людям;
3. проявлять неуважение из-за различий по национальности, вероисповеданию, возрасту, достатку, половому признаку;
4. покидать мероприятие до окончания без уважительных причин и уведомления тим-лидера и координатора объекта (координатора от функции);
5. подвергать риску собственную жизнь и здоровье, а также жизнь и здоровье окружающих людей;
6. наносить ущерб помещениям, оборудованию и другим материальным ценностям;
7. совершать иные неоговоренные действия, несовместимые с имиджем волонтера.

2.2. Волонтеры должны:

1. быть дисциплинированными, не опаздывать к началу мероприятия, добросовестно исполнять свои обязанности и поручения тим-лидера, координатора объекта, сотрудников организации, за которыми закреплены волонтеры;
2. проявлять вежливость, доброжелательность и корректность по отношению к другим волонтерам, персоналу, гостям мероприятия и другим людям;
3. во время мероприятий носить предоставленную волонтерскую форму;
4. бережно относиться к природе, к имуществу и материальным ценностям, предоставляемым волонтеру;
5. соблюдать меры безопасности при выполнении должностных обязанностей, следовать инструкциям тим-лидеров, сотрудников организации (специализированных организаций и ведомств), за которыми закреплены волонтеры;
6. соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать тим-лидера об ухудшении состояния здоровья или травмах.

2.3. Меры безопасности и ответственность волонтеров:

1. в случае ЧП (травма, заболевание, конфликтная ситуация, кража, другие негативные события и непредвиденные обстоятельства) волонтеры обязаны незамедлительно поставить в известность тим-лидера, координатора объекта, в случае необходимости оказать первую медицинскую помощь пострадавшим, обеспечить транспортировку пострадавших в медпункт, при тяжелых травмах – проинформировать медицинскую службу о происшествии и обеспечить доставку медицинских работников к пострадавшим;
2. волонтеры несут материальную ответственность за выданные им реквизиты и одежду.

2.4. Волонтеры должны соблюдать общественный порядок и правила техники безопасности. На протяжении всего мероприятия волонтеры обязаны подчиняться требованиям внутреннего распорядка и выполнять распоряжения тим-лидера, координатора объекта, сотрудников организации (специализированных организаций и ведомств), за которыми закреплены волонтеры.

Приложение 3

Тренинг на знакомство

На первых занятиях важно заинтересовать, увлечь обучающихся интересной деятельностью. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство, сплочение детей друг с другом, потому что первым этапом создания коллектива является именно знакомство.

Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче вам будет работать с ними. Возраст: 13-15 лет

Время проведения: 60 минут

Цель: знакомство, сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга: формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе; осознание каждым участником своей роли, функций в группе; сплочение.

Материалы: воздушные шары – 30 шт., англ. иголки, ватман-1 шт., маркеры, фломастеры -30 шт., листы бумаги А-4 – 35 шт., жетоны в форме «сердечка» - 30 шт.

Фазы тренинга:

Вводная фаза

Цель фазы: Знакомство. Создание благоприятной праздничной атмосферы в группе.

Упражнение «Шар знакомства» Цель: Знакомство.

Ход упражнения: всем участникам раздаются не надутые воздушные шары, пока первый участник надувает шар, сосед справа называет свое имя и немного рассказывает о себе.

Когда рассказ завершается, ему вручается надутый шар и т. д. В конце упражнения все участники получают по воздушному шару. Ведущая предлагает украсить этими шарами комнату. Время: 10 минут.

2. Фаза контакта

Цель фазы: Установление благоприятного психологического климата в группе.

Упражнение «Мое имя» Цель: улучшение взаимодействия участников группы. Ход

упражнения: всем играющим предлагают найти своих тезок и объединиться в группы по именам. Те, у кого редкие имена, объединяются в группу «Ассорти». Каждая группа получает

задание творчески представить свое имя.

Представление - презентация: «Ваше имя - ваш талисман» Что означает ваше имя?

Эмблема вашего имени (кто оригинальнее). Эмблема прикрепляется на стенд:

«Наши имена»

Песня, в которой звучит ваше имя (желательно спеть). Время: 10 минут.

Упражнение «10 свойств» Цель: развитие внимания к каждой личности

Ход упражнения: На первом этапе игры детям говорится примерно следующее:

«вспомните какого-нибудь человека (своего знакомого, известного артиста и т.п.) и выпишите на листок 10 его любых качеств: что ест по утрам, на каком этаже живет, сколько лет, цвет глаз, волос и т.д.». После того, как все это напишут, начинается второй этап, на котором надо эти качества нужно найти среди присутствующих.

Напротив каждого качества пишется имя того, у кого это качество было обнаружено. Кто быстрее, тот и молодец. Время: 8 минут

Упражнение «Люблю-не люблю»

Цель: позволяет участникам лучше узнать друг друга.

Ход упражнения: Первый участник называет свое имя и, поднимая одну руку, говорит: «Я люблю... (ходить в горы/клубнику/», поднимая другую: «Я не люблю

... (насекомых/просыпаться рано утром/». Следующий участник, который любит или не любит то, что сказал предыдущий, представляется, берет его за руку с соответствующей стороны, повторяет высказывание и добавляет свое (если он присоединился к «Я люблю», то называет «Я не люблю» и наоборот).

Игра завершена, когда все участники возьмутся за руки. Время: 7 минут

3. Фаза лабиализации Цель фазы: Формирование активного рабочего настроения, диагностика психологической атмосферы в группе.

Упражнение «Мешочек» Цель: повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения.

Ход упражнения: Группа встает кругом и, взяв друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное — его не уронить, так как в этом случае игра начинается сначала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих. Время: 5-7 минут.

Упражнение «Билетики» Цель: сплочение группы, снятие напряжения

Ход упражнения: Играющие образуют два круга. Девушки – внутренний, юноши

– внешний, и встают лицом друг к другу, образуя пары. Внутренний круг – это билетики,

внешний – пассажиры. В центре стоит безбилетник – «заяц». По команде ведущего: «Поехали!» круги начинают вращаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер!» Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот билетик, который ему понравился. Пассажир, оставшийся без билета, становится водящим – «зайцем». При встрече

«билетик» и пассажир» знакомятся. Через некоторое время пассажир может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему билетик. Игру можно сопровождать музыкой.

Время: 7 минут.

4. Заключительная фаза Цель фазы: Подведение итогов, рефлексия Упражнение «Портрет вожатого»

Ход упражнения: Итак, ваши имена уже вписаны в историю этой неповторимой смены, а вот некоторых имен нам еще не хватает – имен наших воспитателей.

Давайте вспомним их имена и впишем их в нашу историю. Ребята должны коллективно нарисовать портрет вожатого и подписать его. Время: 5 минут Упражнение «Откроем сердце друг другу»

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена.

Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями. Время: 5 минут Дополнительные упражнения на знакомство.

«История имени» Все садятся в круг. Каждый из участников по очереди называет свое имя и рассказывает историю о том, почему его назвали именно так.

«Автографы» Дайте каждому игроку карандаш и листок бумаги.

Затем каждый человек начинает обходить других, стараясь выяснить кто есть кто. Обходя друг друга, игроки просят каждого назвать свое имя и фамилию. Побеждает игрок, первым собравший полный список имен с правильными подписями.

«Снежный ком - 1» Играющие стоят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого, второго и свое и т.д., пока круг не замкнется.

В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и свое. Легче, конечно, быть первым, но последним – полезнее.

«Снежный ком - 2» Принцип «Снежного кома 1» - вместе с именем можно изобразить свой любимый жест или походку (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место - все остальные должны повторить за ним); назвать свой любимый напиток; хобби; можно ассоциировать себя с животным или растением.

«Пропой свое имя» Каждый игрок по очереди поет свое имя. Все остальные должны повторить имя, т.е. спеть его так же, с теми же интонациями и т.д.

«Кричалки – вызывалки» Разделиться на 2 команды.

По очереди каждая команда придумывает кричалку на какое-нибудь имя (например, мы наелись утром каши – выходи скорее Маша) и кричит ее. Если в команде напротив есть человек с таким именем, он выходит. Какая команда быстрее «вычислит» всех игроков противоположной команды. «Цып-цап» Игроки стоят в круге.

Ведущий подходит к одному из них и говорит: «Цып» - участник должен назвать имя соседа справа. Если ведущий говорит: «Цап» - участник называет имя левого соседа. Когда ведущий говорит: «Цып-цып» - все меняются местами. Тот, кто не может назвать имя соседа, становится ведущим.

«Подари сердце другу» Для этой игры нужно: сердечки, вырезанные из бумаги (по количеству участников), шляпа или коробка. Ведущий раздает участникам листочки бумаги в виде сердечек. Каждый пишет свое имя, громко произносит его и опускает сердечко в шляпу. Таким образом, ведущий собирает все сердечки. Ведущий со шляпой подходит к участникам по очереди, они вынимают сердечко, читают имя и отдают владельцу.

«Рукопожатие через океан» Игроки стоят в парах лицом друг к другу. Говорят, слова с движениями: - Добрый день (пожимают друг другу руки). - Рад тебя видеть (рукопожатие без большого пальца). - Наконец-то встретились (соприкосновение большими пальцами правой

руки). - Без тебя скучал (соприкосновение мизинцами и большими пальцами). - Будем жить дружно и весело (рукопожатие). - Если что, я тебе помогу (пальцами, перебирая поруку к плечу). Обнимаются и называют свои имена.

«Улыбка» Играющие встают в круг, обращаясь сначала к соседу слева: Здравствуй, друг (рукопожатие).

Как ты тут? (разводят руками) Улыбнись мне, а я – тебе (обнимаются).

Меня зовут (называют свое имя). Затем поворачиваются к соседу справа, и все сначала.

«Дрозд» Играющие встают парами лицом друг к другу, образуя два круга: внешний и внутренний. Говорят слова с движениями: Я - дрозд (показываем на себя), Ты - дрозд (показываем на партнера). У меня нос (показываем на свой нос), У тебя - нос (показываем на нос партнера). У меня щечки гладенькие (показываем на свои щеки), У тебя щечки гладенькие (показываем на щеки партнера). У меня губки аленькие (показываем на свои губы), У тебя губки аленькие (показываем на губы партнера). Я (показываем на себя) - твой друг (показываем на партнера), Ты (показываем на партнера) - мой друг (показываем на себя). Мы с тобой два друга, любим мы друг друга (обнимаются, можно просто пожать руки). Затем игроки называют свои имена и меняются парами по часовой стрелке.

«Собраться в группы» Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее. «Карта жизни» Каждому участнику дается лист бумаги и ручка.

На листе в верхней части нужно написать дату проведения игры, а в нижней части дату своего рождения. Между этими двумя цифрами провести произвольную линию, которая, по мнению участника, отражала бы его жизнь. На линии точками отмечаются наиболее важные, запоминающиеся события и хорошие и плохие.

После составления «Карты жизни» каждый из участников рассказывает по ней о своей судьбе. Это упражнение лучше всего проводить в малой группе, где есть возможность выслушать каждого участника, если же людей много обсуждение следует проводить в парах или тройках.

«Мой герб» Каждый участник на своём листе рисует схему, символизирующую щит, поделенный на 6 клеток.

Затем он начинает заполнять каждую клетку, отвечая на вопросы: 1. Имя, возраст. 2. Твой девиз (жизненное кредо). 3. Твое любимое занятие. 4. Цель жизни. 5. Качество, которое больше всего ценишь в людях. 6. Качество, которое ты не приемлешь.

Если игра проводится с целью знакомства участников между собой, то герб прикрепляется к одежде как эмблема. А затем участники в течение дня читают надписи на гербах друг друга. Если же цель игры – знакомство коллектива и его руководителей (вожатых, педагогов), то гербы «вручаются» им.

«Визитная карточка» На листе бумаги в центре пишется имя, а по сторонам и углам различные сведения об авторе. Набор вопросов следует определить заранее, в зависимости от целей игры (знакомство, получение информации, развитие творчества). Карточка крепится к одежде. Участники, общаясь и читая визитки друг друга, должны найти как можно больше ребят со схожими качествами. Затем подводятся результаты. «Расскажи о себе» Играющие разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника. Потом напарники меняются местами.

«Тутти-фрутти» Все садятся в круг на стулья и рассчитываются на первый-третий. Первые номера будут, например, яблоки, вторые – бананы, третьи апельсины. В центре находится водящий, который начинает рассказ о себе и как только в своем рассказе упоминает одно из названных фруктов, то эти игроки должны быстро поменяться местами. Если водящий говорит: «Тутти-фрутти» – то местами меняются все играющие.

Приложение 4

Рекомендации по проведению рефлексии

Рефлексия - процесс и результат осознания совокупности происходящих во время урока

деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях. От самоанализа рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей. Так утверждает А.В. Хуторской.

Роль рефлексии в творческой, мыслительной деятельности состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта. Поскольку главным в педагогическом процессе на сегодняшний момент определяется развитие личности субъектов процесса, а развитие является процессом внутренним и судить о его прохождении доступно, прежде всего, самому субъекту, то оценку такого развития и позволяет совершить рефлексия, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления.

В педагогическом процессе рефлексивные умения позволяют его субъектам организовывать и фиксировать результат состояния развития, саморазвития, а также причин положительной либо отрицательной динамики такого процесса. Вербальные техники эмоционального состояния В педагогической практике широкое отражение нашли вербальные техники общения «из уст в уста, глаза в глаза».

Положительный момент использования такого рода техник заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Это техники свободного высказывания.

«По цепочке» Дети становятся в круг. Передавая из рук в руки по часовой стрелке мягкую игрушку, высказывают мнение о проведенном занятии, коллективно-творческом деле и т.д. Педагог становится в круг так, чтобы начал высказывание ребенок, находящийся в круге по левую сторону от педагога. Делается это с той целью, чтобы игрушка, пришедшая к последнему участнику опроса, перешла к педагогу, и он подвел итоги встречи.

«По выбору» Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное - несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.

«Оценка» Каждому ребенку предлагается подумать о прошедшем дне. Затем ладошкой поставить оценку по пятибалльной системе.

Педагог выборочно спрашивает ребят, почему они поставили именно такую оценку. «Если бы я был...» Ребятам задается такой вопрос: «Если бы я был волшебником, то сегодня я бы...» исправил... сделал... добавил... похвалил...

«Ассоциации» Ребятам предлагается подумать и высказаться. На что похож сегодняшний день, проведенное мероприятие, занятие и т.д. Сделать это можно в круге, передавая право голоса друг другу с помощью какого-либо предмета.

«Свободный микрофон» Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенном мероприятии, занятии, держа в руках микрофон. Микрофон может быть имитированным, нарисованным. «Фотосъемка» Педагог задает ситуацию:

«Ребята, представьте, что сегодня все занятие снимал фотограф. Все, что мы делали сегодня, он заснял на фотопленку. Но. Увы, из-за неумелости фотографа пленка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый кадр этой пленки.

«Восстанавливаются»: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры; кадры, которые получились «не очень»; Происходит коллективное обсуждение удач и неудач.

«Ниточка» Перед началом педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см лежат на столе. Обсуждение может происходить по схеме: Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше? С каким настроением ухожу? Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Намотанную нитку можно положить в корзину, расположенную, к примеру, в середине комнаты или круга.

Таким образом, выбрав той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку или на короткую реплику.

Немаловажен момент, какой цвет нитки выбрал ребенок. «Собственно Я» Перед ребятами лежит много картинок, на которых нарисована сложенная из различных предметов буква «Я». Каждый выбирает ту букву, которая, на его взгляд, больше похожа на него, а потом объясняет, почему именно «Я» сегодня на занятии был таким, чувствовал себя таким.

Техника очень интересна и удачна в интерпретации, так как сам ребенок проводит свою собственную ассоциацию, кем он был сегодня и сейчас.

Рефлексивные техники в завершении совместных тренинговых встреч

Упражнение «Какой была встреча?» Упражнение помогает участникам вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию.

Также упражнение помогает завершить тренинг живой, активной, запоминающейся манере.

Необходимые материалы: планшеты, бумага формата А4, карандаши. Время: 15 минут.

Размер группы: 6-20 человек. Описание.

Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д. После чего они зачитывают полученный список прилагательных. Обсуждение. Не обязательно.

Можно попросить группы прокомментировать интересные идеи, которые они выскажут.

Вариант. Можно попросить группы вместо прилагательных составить список ключевых понятий и терминов, связанных с темой тренинга.

Упражнение «Подведение итогов» Упражнение используется для завершения тренинга, дает возможность вспомнить изученное, задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни. Необходимые материалы: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Время: 20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги А3 и свое задание. Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на тренинге. Второй группе – комплекс мер, которые могут быть приняты в реальной жизни (на рабочем месте) для того, чтобы максимально использовать полученную информацию.

Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их группе.

Листы А3 можно использовать для того, чтобы сформулировать на них основные пункты, сделать схематические рисунки и т.д.

После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы.

Обсуждение. Может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет? Упражнение «Изменения» Упражнение используется для

подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедрятся ими в реальную деятельность. Необходимые материалы:

карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

Время: 10 минут.

Размер группы: 6-30 человек.

Описание. Все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях.

Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя на рабочем месте в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя и телефон. Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели. Упражнения «Вопросы и ответы» Упражнение используется в конце тренинга или его части для того, чтобы вспомнить пройденный материал. Необходимые материалы: планшеты, клейкие листочки.

Время: 20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини- группа получает планшетку и набор листочков. Каждая мини-группа должна в течение 5 минут придумать максимум вопросов по теме тренинга, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку. После этого мини-группы меняются планшетками и должны ответить на полученные вопросы.

Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель из каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали и какие ответы на них придумали.

Обсуждение. Тренер может дополнять прозвучавшие ответы.

Упражнение «Как использовать» Упражнение проводится в конце тренинга и позволяет участникам подвести итоги и задуматься над тем, как они собираются применить полученные знания в своей повседневной жизни. Необходимые материалы: бумага, ручки.

Время: 15 минут.

Размер группы: 7-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Группа получает следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых – облегчить нашу жизнь на рабочем месте. Но только вы сами можете принять решение о том, что именно и как использовать в реальной жизни и какие изменения вы планируете сделать. После того как вы набросаете идеи, один человек от каждой команды должен будет выступить и рассказать всем о том, что вы придумали».

Каждая мини-группа предлагает свои идеи, после чего от каждой мини-группы выступает один человек, который рассказывает всей группе о том, что придумала его команда.

Упражнение «Сказать за 30 секунд» Упражнение можно использовать для динамического подведения итогов тренинга.

Необходимые материалы: карточки из плотной бумаги размером с визитку, секундомер, свисток.

Время: 5-15 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Каждый участник пишет на карточке свое имя и несколькими словами самое главное, что он вынес из тренинга, либо какие действия по реализации полученных на тренинге знаний и навыков он предпримет в ближайшие дни и сдаст тренеру. Тренер кладет карточки надписью на стол, перемешивает и объясняет, что каждому нужно будет сделать 30-секундную презентацию той идеи, которую они написали на своей карточке.

Например, можно рассказать, как они поняли эту мысль, почему она им понравилась или не понравилась, как они собираются ее использовать в реальной работе. Выбирается доброволец, роль которого – следить за временем и свистеть в свисток, когда оно истечет.

Тренер в произвольном порядке берет карточки; человек, имя которого названо, должен в течение 30 секунд пояснить то, что он написал. Обсуждение. Не требуется.

Упражнение «Пока горит спичка» Упражнение помогает участникам вспомнить идеи, полученные на тренинге. Также оно помогает завершить тренинг в активной динамической манере.

Необходимые материалы: коробок спичек
Время: 5 минут
Размер группы: любой.

Описание. Участники вместе с тренером стоят в общем кругу. Тренер зажигает спичку и передает ее своему соседу справа. Тому нужно за то время, пока горит спичка, вспомнить и сформулировать одну из ключевых идей тренинга. После того как это будет сделано, этот участник зажигает новую спичку и передает ее следующему, которому, в свою очередь, нужно

пока горит спичка, сформулировать одну из идей тренинга, и т.д.

Упражнение «Найди свою пару» Упражнение проводится в конце тренинга для того, чтобы подвести итоги, вспомнить то, что было изучено. Необходимые материалы: Подготовленные тренером карточки размером с визитку, на половине карточки написаны вопросы по теме тренинга (по одному на карточку), а на второй половинке – ответы на эти вопросы (также по одному).

Время: 5 минут. Размер группы: любой.

Описание: каждому участнику выдается карточка – либо с вопросом, либо с ответом. Каждый должен найти того, у кого есть ответ на этот вопрос, или вопрос, соответствующий его ответу.

Вариант. В тренинге по коммуникативным навыкам, работе с возражениями и т.д., можно написать по одной карточке фразу, которую говорит партнер по переговорам или клиент, а на другой – возможный ответ.

Упражнение «Три правды и ложь» Упражнение позволяет подвести итоги тренинга, дает возможность вспомнить изученный материал.

Необходимые материалы: клейкие листочки Post-it, планшеты, карандаши. Время: 15 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Каждый участник получает планшетку и 4 листочка Post-it. Задача участников – написать на каждом листочке какое-нибудь утверждение или факт по теме тренинга. При этом на трех листочках информация должна быть истинной и на одном – ложной.

Листочки зачитываются автором в свободном порядке, а группа должна угадать, какое из утверждений ложное.

Упражнение «Резюме» Упражнение используется для проведения итогов любой части тренинга.

Время: 15-20 минут.

Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Тренер просит каждого участника сформулировать несколькими предложениями главную идею той части тренинга, по которой проводится это упражнение. Все участники объединяются в мини-группы по 3-4 человека.

Каждой минигруппе нужно ознакомиться с формулировками друг друга и выбрать лучшее резюме.

Вариант. Можно делать упражнение в конце тренинга для того, чтобы повторить и собрать в единое целое все элементы. В этом случае мини-группам лучше дать разные темы для резюмирования – подтемы данного тренинга.

Например, для тренинга продаж это может быть поиск клиентов, «преодоление секретаря», определение потребности клиента и т.д.

Упражнение «Дерево терминов» Упражнение дает возможность участникам объединить все, что было изучено, в единое целое.

Необходимые материалы: листы ватмана формата А3. Время: 20-30 минут. Размер группы: 6-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Тренер объясняет, что один из способов объединить в единую систему какие-либо новые понятия – это организовать их через укрепление-разукрепление. Например, если мы говорим о столах, то можно вспомнить о деталях (ножки, столешница) либо о более общих понятиях (мебель, предметы домашнего обихода).

В свою очередь, каждое из этих понятий можно далее разделить на более частные (столешница – это лак, дерево и т.д.) либо объединить в более общие (мебель – это то, что производит промышленность, либо то, что делает нашу жизнь легче и т.д.).

Тренер предлагает каждой мини-группе построить подобное дерево терминов для ключевых слов данного тренинга (работа в команде, эффективные продажи и т.д.), ствол которого будет центральной темой тренинга, а ответвлениями – более частные понятия. Рисовать эти понятия не нужно, достаточно изобразить дерево, а термины надписать словами.

Каждая группа получает лист ватмана, на котором за 10 минут должна нарисовать дерево, после

чего один человек от каждой группы презентует всем результат групповой работы.

Варианты. Подобное задание можно дать и для лучшего усвоения других тем, например, можно попросить мини-группы подготовить дерево изменений, где центральной темой будет внедрение на рабочем месте знаний, полученных на тренинге, а ветвями – конкретные шаги, которые будут для этого предприняты.

Упражнение «Письмо самому себе» Упражнение проводится в завершающей части тренинга и позволяет каждому участнику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни. Материалы: Листы бумаги формата А4

Время: 30 минут

Описание: 1. Все участники сидят в общем кругу.

2. Тренер дает следующее задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать?»

Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»

Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например, «Я надеюсь, что ты успел...», «Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

3. После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес. 4. Тренер собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

Приложение №6

АНКЕТА Для проведения социологического исследования на тему:
«Отношение молодежи к волонтерской деятельности».

Просим Вас принять участие в нашем опросе.

Анкета анонимна, вся информация будет использована исключительно в научных целях.

Вам необходимо будет ответить на наши вопросы, выбрав вариант ответа, который в наибольшей степени совпадает с Вашим мнением.

Заранее благодарим Вас за участие в нашем опросе и искренние ответы.

Укажите Ваш пол?

Мужской Женский

Ваш возраст?

16-18 19-21 22-25

Ваше образование?

Среднее образование Начальное профессиональное образование Среднее профессиональное образование Неполное высшее образование Высшее образование

На данный момент Вы..?

Работаете Учитесь Безработный (-ная) Другое

Знаете ли Вы, что такое волонтерская деятельность?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Напишите, как Вы понимаете сами, что такое волонтерская деятельность? (ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Знаете ли Вы какие-либо волонтерские организации, базирующиеся в Москве?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Назовите московские волонтерские организации, которые Вы знаете? (ВНИМАНИЕ! ОТВЕТ НА ЭТОТ ВОПРОС ДАЕТСЯ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ОТВЕТИЛИ "ДА" НА ПРЕДЫДУЩИЙ)

Занимались ли Вы волонтерской деятельностью когда-нибудь?

Да, у меня есть такой опыт Да, я и сейчас являюсь волонтером Нет, никогда не занимался (-

лась)

Хотели бы Вы заниматься волонтерской деятельностью?

Да, я уже занимался (-лась) и буду продолжать Еще не занимался (-лась), но хочу заняться

Уже занимался (-лась), но не собираюсь продолжать Не занимался и не собираюсь

Затрудняюсь ответить

Какой именно волонтерской деятельностью Вы хотели бы заниматься?

Помощь детям-сиротам Помощь старикам Помощь приютам

для животных Помощь в поиске пропавших людей Никакой Другое

Если Вы никогда не занимались волонтерской деятельностью, то ответьте почему?

Просто никогда не задумывался(-лась) об этом Не хватает времени

Задумывался (-лась) об этом, но я не знаю как это сделать и с чего начать Другое

Волонтер должен быть: (НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ вариантов ответа)

Дружелюбным Вежливым Умным Коммуникабельным Ответственным

Неравнодушным Открытым Готовым прийти на помощь

Другое

По Вашему мнению, со скольких лет можно стать волонтером?

Можно уже с 14 , С 16, С 18 В разных волонтерских организациях должны быть

установлены свои правила по этому вопросу Другое

Как Вы думаете, кто обычно занимается волонтерской деятельностью?

Школьники Учащиеся учебных заведений начального и среднего профессионального

образования Студенты ВУЗов Молодежь, которая не учится и не работает Взрослые люди

Есть ли у Вас знакомые/друзья, являющиеся волонтерами?

Да, у меня есть друзья волонтеры

У меня есть знакомые, которые занимаются (-лись) этим

У меня нет ни друзей ни знакомых, занимающихся этим, но я слышал(-ла), что

есть люди, которые действительно занимаются этим Вообще никогда не слышал, чтобы кто-то занимался волонтерской деятельностью

Как Вы думаете, что должно мотивировать человека стать волонтером?

Потребность помогать людям/животным Наличие большого количества свободного времени

Значимость и социальное одобрение

Считаете ли Вы привлечение волонтеров, для помощи профессионалам в какой-либо сфере,

целесообразным? (Например, есть волонтерская организация "Лиза Алерт", которая занимается поиском пропавших людей, помогая полиции)

Да Нет Затрудняюсь ответить

Готовы ли Вы помочь какой-либо волонтерской организации материально?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, актуальна ли сейчас волонтерская деятельность?

Да Нет Затрудняюсь ответить

Приложение №8 Методы и техники модерации групповой работы

Снежный ком.

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Метод «635» включает в себя следующую последовательность действий: каждый из 6 человек, входящих в группу, за 5 минут должен предложить 3 идеи относительно анализируемой ситуации. Мысли каждого члена команды заносятся в специальные бланки, которые передаются по кругу. Участники знакомятся с идеями друг друга, могут их дополнить и развить

(или же опровергнуть). После того, как все идеи записаны, происходит их обсуждение, детальная проработка и оценка каждого решения и выбор самого целесообразного.

Метод «шести шляп».

Имеется 6 воображаемых шляп. Белая шляпа – объективный взгляд по вопросу встречи.

Красная шляпа – эмоциональное восприятие ситуации; интуиция. Черная шляпа – логическое мышление с негативным уклоном; скептицизм. Желтая шляпа

– логическое мышление с позитивным настроем, изучение ситуации с учетом ожидаемых выгод. Зеленая шляпа – новаторство, творческое мышление. И, наконец, голубая шляпа – управление мыслительным процессом. В любой момент времени каждый член группы может надеть шляпу определенного цвета. Позитивный эффект данного метода заключается в том, что он позволяет раскрепощать мышление и задействовать разные его виды для решения организационных вопросов. Метод делает возможным эффективное распределение времени в ходе группового мыслительного процесса, позволяет участникам отойти от обычного обмена аргументами и упрощает достижение конструктивного диалога.

Метод вызова

Участникам задается вопрос, на который они произносят ответы вслух, модераторы фиксируют эти ответы. Благодаря такой форме сокращается время работы и ускоряется ее темп.

Эффекты:

- избегается дублирование, экономится время,
- происходит взаимное «заражение»,
- формируется цепь ассоциаций.

Недостатки:

- сложность сортировки высказываний,
- в больших группах многие воздерживаются от открытых высказываний,
- может возникнуть спор.