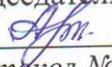


Багрова  
Светлана  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Багрова  
Светлана Владимировна  
Дата: 2023.09.25 09:10:14  
+03'00'

«Согласовано»  
на заседании МС МБОУ  
«Воровская СОШ»  
Председатель МС  
 (Н.С. Арканова)  
Протокол №1  
от 28.08.2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Воровская  
СОШ»



 (С.В. Багрова)  
Приказ ОУ № 88  
от 31.08.2023 года

**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**1-4 класс ФГОС НОО-2021**  
**на 2023/2024 учебный год**

При разработке учебного плана для 1-4 класса на 2023/2024 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников) с внесенными изменениями от 21.07.2023 г. №556;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

1-4 класс работают в режиме 5-дневной учебной недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- *проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;*
- *использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);*
- *обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;*

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классах – 34 учебные недели. Преподавание ведется на основании ФОП НОО.

### Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных программ:

Предметные области	Учебные предметы	Программа	Год издания	Ссылка
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ФРП НОО РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
	Литературное чтение	ФРП НОО ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	ФРП НОО ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Математика и информатика	Математика	ФРП НОО МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	ФРП НОО ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»	ФРП НОО ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (для 4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Искусство	Музыка	ФРП НОО МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
	Изобразительное искусство	ФРП НОО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Технология	Технология	ФРП НОО ТЕХНОЛОГИЯ (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>

		организаций)		
Физическая культура	Физическая культура	ФРП НОО ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>

Программа по предмету	Основные цели и задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li> <li>• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</li> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</li> <li>• использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</li> <li>• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</li> </ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>• осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>• первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>• овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;</li> <li>• овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</li> </ul>
Немецкий язык	<p>Образовательные цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,</li> </ul>

	<p>лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;</li> <li>• использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);</li> <li>• формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</li> </ul> <p>Развивающие цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>• становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>• развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;</li> <li>• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке</li> </ul>
<p>Математика и информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и</li> <li>• применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
<p>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</li> <li>• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской</li> </ul>

	<p>деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;</li> <li>• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</li> <li>• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</li> <li>• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности</li> </ul>
ОРКСЭ	<p>Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>• развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>• развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.</li> </ul>
Технология	<p>Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.</p> <p>Программа по технологии направлена на решение системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>• становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>• формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>• расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>• развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>• развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</li> <li>• развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</li> <li>• воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</li> <li>• становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</li> <li>• воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</li> </ul>

Для начального уровня общего образования выбран вариант №1 учебного плана, так как обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Для удовлетворения потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознания национального своеобразия русского языка, формирования познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре часть, формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана представлена курсами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

**Учебный план начального уровня образования**  
**(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20

	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	-	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

### План внеурочной деятельности 1-4-е классы:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
			1	2а	2б	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	«Юный спортсмен»	Спортивный клуб	+	+	+	+	+
Социальное	«В мир профессий с роботами»	Проектная деятельность	+	+	+	+	+
	«Орлята России»	Детское общественное объединение	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	«Школа развития речи»	Учебный курс	+				
	«Умники и умницы»	Учебный курс		+	+		
	«Земля наш общий дом»	Учебный курс				+	
	«Финансовая грамотность»	Учебный курс					+
Общекультурное	-	-					

<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
---------------	--	--	----------	----------	----------	----------	----------

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2	контрольная работа
Литературное чтение	2	контрольная работа
Родной язык (русский)	2	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	2	контрольная работа
Математика	2	контрольная работа
Окружающий мир	2	контрольная работа
Изобразительное искусство	2	контрольная работа
Музыка	2	контрольная работа
Технология	2	контрольная работа
Физическая культура	2	сдача контрольных нормативов
Русский язык	3	контрольная работа
Литературное чтение	3	контрольная работа
Родной язык (русский)	3	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	3	контрольная работа
Математика	3	контрольная работа
Окружающий мир	3	контрольная работа
Изобразительное искусство	3	контрольная работа
Музыка	3	контрольная работа
Технология	3	контрольная работа
Физическая культура	3	сдача контрольных нормативов
Русский язык	4	ВПР
Литературное чтение	4	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	4	контрольная работа
Математика	4	ВПР
Окружающий мир	4	ВПР
ОРКиСЭ	4	тестирование
Изобразительное искусство	4	контрольная работа
Музыка	4	контрольная работа
Технология	4	контрольная работа
Физическая культура	4	сдача контрольных нормативов

### **Информация об используемых в 1-4 классах УМК:**

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.1.1.1.1	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

				России)		
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.1	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.3	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.1	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.2	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.3	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.4	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.1.5.1. 1.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1. 1.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	2	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1. 1.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	3	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1. 1.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.6.1. 6.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	4	УМК Шемшуринной ОРКСЭ (4)	Основы религиозных культур и светской этики	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

				России)		
1.1.1.8.1. 1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Технология. Е.А. Лутцева и др. (1- 4) (Перспектива)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 8.2.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2	Технология. Роговцева Н.И. и др. (1-4) (Перспектива)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.1.7.1. 8.3.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	3	Технология. Роговцева Н.И. и др. (1-4) (Перспектива)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.1.7.1. 8.4.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	4	Технология. Роговцева Н.И. и др. (1-4) (Перспектива)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.1.8.1. 3.1.	Физическая культура	Лях В.И.	1 – 4	Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году

Багрова  
Светлана  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Багрова  
Светлана  
Владимировна  
Дата: 2023.09.25  
09:11:36 +03'00'

«Согласовано»  
на заседании МС МБОУ  
«Воровская СОШ»  
Председатель МС  
 (Н.С. Арканова)  
Протокол №1  
от 28.08.2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Воровская  
СОШ»  
 (С.В. Багрова)  
Приказ ОУ № 88  
от 31.08.2023 года



**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**5-8 классы ФГОС ООО-2021**  
**на 2023/2024 учебный год**

п. им. Воровского  
2023

При разработке учебного плана для 5-8-х классов на 2023/2024 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников) с внесенными изменениями от 21.07.2023 г. №556;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены все учебные предметы обязательные для изучения в 5-8 классе и предусмотрена работа в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Учебный план состоит из частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть**

- **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа в неделю); «Литература» (5-6 класс - 3 часа в неделю, 7-8 класс - 2 часа в неделю).

**Целями изучения русского языка** по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Цели изучения предмета «Литература»** в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

- **Предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом «Немецкий язык» (5-8 класс - 3 часа в неделю).

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» (5-6 класс - 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-8 класс – 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-8 класс – 2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (7-8 класс – 1 час в неделю), «Информатика» (7-8 класс – 1 час в неделю)

Приоритетными **целями обучения математике** в основной школе являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (5-8 класс - 2 часа в неделю) и «География» (5-6 класс - 1 час в неделю, 7-8 класс – 2 часа в неделю).

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:**

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей со-временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализована через изучение в 5-6 классе курса «ОДНКНР».

- **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (5-7 класс - 1 час в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 класс – 2 часа в неделю), «Химия» (8 класс – 2 часа в неделю).

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды

Результаты изучения **предмета «Физика»** должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Результаты изучения **предмета «Химия»** должны отражать:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

- **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» (5-7 класс - 1 час в неделю) и «Музыка» (5-8 класс - 1 час в неделю).

**Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно)

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами

**Музыка** жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

**Основная цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

- **Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» (5-7 класс - 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю).

**Основной целью освоения предметной области «Технология»** является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
  - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
  - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
  - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
  - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
- **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» (5-8 класс - 2 часа в неделю) и «ОБЖ» (8 класс - 1 час в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для изучения курсов «Родной язык» и «Родная литература» в 5-8 классах, «Финансовая грамотность» в 5 классе, «Вероятность и статистика» в 8 классе.

**Учебный план основного уровня образования  
(5-8 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	<b>18</b>
	Литература	3	3	2	2	<b>10</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	<b>12</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	<b>10</b>
	Алгебра			3	3	<b>6</b>
	Геометрия			2	2	<b>4</b>
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	<b>2</b>
	Информатика	-	-	1	1	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	-	1	1	1	<b>3</b>
	География	1	1	2	2	<b>6</b>
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	<b>4</b>
	Химия	-	-	-	2	<b>2</b>
	Биология	1	1	1	2	<b>5</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1	-	-	<b>2</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	2	2	2	1	<b>7</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
	ОБЖ	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>117</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Родной язык (русский)		-	-	0,5	0,5	1
Родная литература (русская)		-	-	0,5	0,5	1
ОБЖ		1	1	1	-	3
Вероятность и статистика		-	-	-	1	1
Финансовая грамотность		1	-		-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>124</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

**План внеурочной деятельности 5-8-е классы:**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
			5	6а	6б	7	8
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+	+	+	+	+

Спортивно-оздоровительное	«Я выбираю ГТО»	Спортивная секция	+	+	+		
	«ОФП с элементами спортивных игр»	Спортивная секция				+	+
Социальное	«Билет в будущее»	Профориентационный проект		+	+	+	+
	«Школьный медиацентр»	Проектная деятельность					+
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Учебный курс	+	+	+	+	+
	«Экологичный образ жизни»	Учебный курс с элементами практикума	+				
	«Занимательная грамматика немецкого языка»	Учебный курс				+	
Общекультурное	«Родной язык»		+	+	+		

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5	ВПР
Литература	5	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	5	контрольная работа
Математика	5	ВПР
История	5	ВПР
География	5	контрольная работа
ОДНКНР	5	контрольная работа
Биология	5	ВПР
Изобразительное искусство	5	контрольная работа
Музыка	5	контрольная работа
Технология	5	контрольная работа
Физическая культура	5	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	5	контрольная работа
Родная литература (русская)	5	контрольная работа
Русский язык	6	ВПР
Литература	6	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	6	контрольная работа
Математика	6	ВПР
История	6	контрольная работа
География	6	контрольная работа
Биология	6	контрольная работа
Изобразительное искусство	6	контрольная работа
Музыка	6	контрольная работа
Технология	6	контрольная работа
Физическая культура	6	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	6	контрольная работа
Родная литература (русская)	6	контрольная работа
Русский язык	7	ВПР
Литература	7	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	7	ВПР

Математика	7	ВПР
Информатика	7	контрольная работа
История	7	контрольная работа
Обществознание	7	контрольная работа
География	7	контрольная работа
Биология	7	контрольная работа
Изобразительное искусство	7	контрольная работа
Музыка	7	контрольная работа
Технология	7	контрольная работа
Физическая культура	7	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	7	контрольная работа
Родная литература (русская)	7	контрольная работа
Русский язык	8	ВПР
Литература	8	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	8	контрольная работа
Математика	8	ВПР
Информатика	8	контрольная работа
История	8	контрольная работа
Обществознание	8	контрольная работа
География	8	контрольная работа
Биология	8	контрольная работа
Физика	8	контрольная работа
Музыка	8	контрольная работа
Технология	8	контрольная работа
ОБЖ	8	контрольная работа
Физическая культура	8	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	8	контрольная работа
Родная литература (русская)	8	контрольная работа

### **Информация об используемых в 5-8-х классах УМК:**

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.2.1.1.1.1	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.1.3.2	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	6	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.1.1.1.3	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	7	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.1.1.1.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.1.2.1.1	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>

1.1.2.1.2. 2.2	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.1.2. 2.3	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.1.2. 2.4	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.1. 3.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.2.2. 1.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	6	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.2.2. 1.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В.	7	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.2.2. 1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.5.1. 3.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	5	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.1. 1.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.1. 6.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.1. 6.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.2. 1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.2. 1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	7	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.2. 1.4	Всеобщая история. История Нового	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под	8	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.

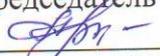
	времени	редакцией Искендерова А.А.		О.С. (5-10)		
1.1.2.5.2. 1.1	Общественное	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Общественное	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.3. 1.2	Общественное	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Общественное	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.3. 1.3	Общественное	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Общественное	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.5.3. 1.1	География: 5- 6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.4. 2.1	География: Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	6	УМК Климановой- Алексеева. География (5-9)	География	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.4. 2.2	География: Страноведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	7	УМК Климановой- Алексеева. География (5-9)	География	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.3.4. 1.3	География: 8- й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
2.1.2.2.1. 5.2	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5-6	УМК Виноградова Н.Ф.	ОДНКНР	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.4.1. 1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5	УМК Н.Я. Виленина Математика (5-6)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 5.2	Математика	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и другие; под редакцией Козлова В.В. и Никитина А.А.	6	УМК В.В. Козлова Математика (5- 6)	Математика	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.4.1. 1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	7	УМК Н.Ю. Макарычева Алгебра (7-9) (Б)	Алгебра	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 2.1	Математика. Геометрия: 7- 9-е классы: базовый уровень	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7	УМК Л.С. Атанасяна Геометрия (7-9) (Б)	Геометрия	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.2. 6.2	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией	8	УМК А.Г. Мерзляка Алгебра (7-9) (Б)	Алгебра	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.

		Подольского В.Е.				
1.1.2.4.3. 5.2	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	УМК А.Г. Мерзляка Геометрия (7-9) (У)	Геометрия	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
	Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень, часть 1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В.	7-8		Вероятность и статистика	
1.1.2.4.1. 1.1	Информатика : 7-й класс: базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Информатика. Л.Л. Босова (7-9)	Информатика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.4. 3.2	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	8	Информатика. Семакин И.Г. и др. (7-9)	Информатика	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.1. 10.2	Физика: 8-й класс: базовый уровень	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.3. 1.1	Биология: 5-й класс: базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	5	Биология. Пасечник В.В. (5-9)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.2. 4.2	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	6	Биология. Сивоглазов В. И. (5-9)	Биология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.5.2. 4.3	Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	7	Биология. Сивоглазов В. И. (5-9)	Биология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.5.2. 4.4	Биология	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	8	Биология. Сивоглазов В. И. (5-9)	Биология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.5.3. 1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Химия. Габриелян О.С. (8-9)	Химия	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.1	Изобразитель ное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразитель ное искусство	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.2	Изобразитель ное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразитель ное искусство	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.3	Изобразитель ное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразитель ное искусство	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Музыка. Сергеева Г.П. (5- 8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.

1.1.2.6.2. 1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.8.1. 1.1	Технология: 5-й класс: учебник	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	УМК Е.С. Глозмана. Технология (5-9)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.7.1. 3.2	Технология	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	6	УМК Тищенко- Синицы. Технология (5-9)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.7.1. 3.3	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	7	УМК Тищенко- Синицы. Технология (5-9)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.7.1. 3.4	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	8	УМК Тищенко- Синицы. Технология (5-9)	Технология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.8.1. 1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5 – 7	Физическая культура М.Я. Виленский (5-7)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.8.1. 1.2	Физическая культура	Лях В.И.	8	Физическая культура. Лях В.И. (8-9)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.
1.1.2.8.2. 3.1.	Основы безопасности жизнедеятель ности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	УМК Аюбов Э.Н. ОБЖ (8-9)	Основы безопасности жизнедеятель ности	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. г.

Багрова Светлана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Багрова Светлана Владимировна  
Дата: 2023.09.25 09:09:35 +03'00'

«Согласовано»  
на заседании МС МБОУ  
«Воровская СОШ»  
Председатель МС  
 (Н.С. Арканова)  
Протокол №1  
от 28.08.2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Воровская  
СОШ»



(С.В. Багрова)

Приказ ОУ № 88  
от 31.08.2023 года

**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**9 классы ФГОС СОО-2011**  
**на 2023/2024 учебный год**

При разработке учебного плана для 9 класса на 2023/2024 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников) с внесенными изменениями от 21.07.2023 г. №556;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены все учебные предметы обязательные для изучения в 9 классе и предусмотрена работа 9 класса в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Учебный план состоит из частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть**

- **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (9 класс – 3 часа в неделю); «Литература» (9 класс – 3 часа в неделю).

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Результаты изучения **предмета «Русский язык»** должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Результаты изучения **предмета «Литература»** должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

• **Предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)» (9 класс – 0,5 часа в неделю) и «Родная литература (русская)» (9 класс – 0,5 часа в неделю).

Содержание курса **«Родной язык (русский)»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет **«Родная литература (русская)»** тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

• **Предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом «Немецкий язык» (9 класс - 3 часа в неделю).

Результаты изучения предмета **«Немецкий язык»** должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

• **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (9 класс - 2 часа в неделю); «Обществознание» (9 класс - 1 час в неделю) и «География» (9 класс – 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Результаты изучения предмета **«История»** должны отражать:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории,

усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Результаты изучения предмета **«Обществознание»** должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Результаты изучения предмета **«География»** должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметами «Математика» (9 классы - 5 часов в неделю) и «Информатика» (9 класс – 1 час в неделю).

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Результаты изучения предмета «Математика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

• **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебных предметов литература, история, обществознание, география, музыка, ИЗО тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания с 6 по 9 класс.

• **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (9 класс – 2 часа в неделю); «Физика» (9 класс – 3 часа в неделю); «Химия» (9 класс – 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Результаты изучения предмета **«Биология»** должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Результаты изучения предмета **«Физика»** должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Результаты изучения предмета «Химия» должны отражать:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

- **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами «Физическая культура» (9 класс – 2 часа в неделю) и «ОБЖ» (9 класс - 1 час в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

- реализацию учебного курса «**Введение в Новейшую историю России**» в рамках предмета «История», который призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяря систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10 - 11 классах;
- увеличение наполнения предметной области «Математика и информатика» на реализацию курса «**Алгебра**» с целью повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации по математике за курс основной школы (согласно письма от 23.06.2023 № МОиМП-7620-02-07);
- увеличение наполнения курса «**Физическая культура**» в 9 классе до 3-х часов в неделю.

### **Учебный план основного уровня образования**

**(9 класс)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего

### Обязательная часть

Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	-	-
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	3	3
	Биология	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка	-	-
Технология	Технология	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	2	2
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
История		0,5	0,5
Математика		0,5	0,5
Физическая культура		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

### План внеурочной деятельности 9 класс:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)
			<b>9</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+
Социальное	«Билет в будущее»	Профорientационный проект	+
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Учебный курс	+
	«Практическая география»	Учебный курс	+
	«Основы программирования на PYTHON»	Учебный курс	+

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	9	контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	9	контрольная работа
Родной язык (русский)	9	контрольная работа

Родная литература (русская)	9	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	9	контрольная работа
Математика	9	контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	9	контрольная работа
История	9	контрольная работа
Обществознание	9	контрольная работа
География	9	контрольная работа
Биология	9	контрольная работа
Физика	9	контрольная работа
Химия	9	контрольная работа
ОБЖ	9	контрольная работа
Физическая культура	9	сдача контрольных нормативов

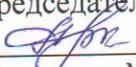
### Информация об используемых в 9 классе УМК:

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Русский язык. Ладъженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.1.2.1.5	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.2.1.1.5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	9	Русский родной язык (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.3.1.6.4	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	9	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и	9	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Обществознание	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году

		другие				году
Завершен ие предметн ой линии	География: Хозяйство. Экономическ ие районы.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	9	УМК В.П. Дронова (5-9)	География	
1.1.2.4.2. 6.3.	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	9	УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (7-9)	Алгебра Геометрия	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.4.3. 6.3.	Геометрия	Мерзляк А.Г., Поляков В.М./Под ред. Подольского В.Е.	9	УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (7-9)	Алгебра Геометрия	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.4.4. 3.3.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9	Информатика. Семакин И.Г. и др. (7-9)	Информатика	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.6.1. 1.3	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	9	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.5.2. 2.4.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	9	УМК Пасечник В.В. Биология (5-9)	Биология	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.6.2. 1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	Химия. Габриелян О.С. (8-9)	Химия	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.8.1. 1.2.	Физическая культура	Лях В.И.	9	Физическая культура. Лях В.И. (8-9)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.8.2. 3.2.	Основы безопасности жизнедеятель ности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Норсеева М.Е.	9	УМК Э.Н. Аюбов (8-9)	ОБЖ	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году

Багрова  
Светлана  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Багрова  
Светлана Владимировна  
Дата: 2023.09.25 09:10:53  
+03'00'

«Согласовано»  
на заседании МС МБОУ  
«Воровская СОШ»  
Председатель МС  
 (Н.С. Арканова)  
Протокол №1  
от 28.08.2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Воровская  
СОШ»



 (С.В. Багрова)  
Приказ ОУ № 88  
от 31.08.2023 года

**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**10 класс ФГОС СОО-2021**  
**на 2023/2024 учебный год**

При разработке учебного плана для 10 класса на 2023/2024 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников) с внесенными изменениями от 21.07.2023 г. №556;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Программа по предмету	Основные цели и задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;</li> <li>• о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;</li> <li>• совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</li> <li>• развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>• обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;</li> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой</li> </ul>

	<p>деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);</p>
<p>Математика (углубленный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</li> </ul>
<p>Информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.</li> </ul>
<p>Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.</li> </ul>
<p>Химия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;</li> <li>• формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;</li> <li>• развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.</li> </ul>
<p>Биология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем</li> </ul>
<p>История</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике</li> <li>• формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности</li> </ul>

	<p>вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>
<p>Обществознание (углубленный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>• развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</li> <li>• освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</li> <li>• развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;</li> <li>• обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</li> <li>• расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</li> </ul>
<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</li> <li>• воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</li> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</li> <li>• развитие познавательных интересов, навыков самопознания,</li> </ul>

	<p>интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</li> <li>• формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей в 2023/2024 учебном году в средней школе реализуется:

#### 10 класс – социально-экономический профиль.

Социально-экономический профиль включает изучение на углубленном уровне предметов «Математика» и «Обществознание».

Базовые образовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Физическая культура», «ОБЖ».

Предусмотрена возможность изучения учащимися курсов по выбору. Так в 10 классе вводится элективный курс «Физика в задачах», соответствующий потребностям самих учащихся, созданы условия для создания индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

#### Учебный план среднего уровня образования (10 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов в неделю
			X класс (социально-экономический профиль)

**Обязательная часть**

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	-	1
<b>Итого</b>			<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5 – дневной учебной неделе)</b>			<b>2</b>
	Физика	курс по выбору	1
	Химия	ДП	0,5
	Биология	ДП	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>5</b>

**План внеурочной деятельности 10 класс:**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)
			<b>10</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	Спортивная секция	+
Социальное	«Билет в будущее»	Профорientационный проект	+

	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	Учебный курс с элементами практикума	+
Общеинтеллектуальное	«Начальная военная подготовка»	Учебный курс с элементами практикума	+
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10	контрольная работа
Литература	10	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	10	контрольная работа
Математика	10	контрольная работа
Информатика	10	контрольная работа
История	10	контрольная работа
Обществознание	10	контрольная работа
География	10	контрольная работа
Биология	10	контрольная работа
Физика	10	контрольная работа
Химия	10	контрольная работа
ОБЖ	10	контрольная работа
Физическая культура	10	сдача контрольных нормативов
Индивидуальный проект	10	защита проекта

### **Информация об используемых в 10 классе УМК:**

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.3.1.1.1.1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10- 11) (Базовый)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.1.2.1.1.	Литература (в 2-х частях)	Лебедев Ю.В.	10	Литература. Лебедев Ю.В. (10-11) (Базовый)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.3.2.1.1.	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	Немецкий язык. Вундеркинды плюс (10-11) (Базовый/Углубл ённый)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1.1.1.2.	История. История России. 1914- 1945 годы	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1.1.1.3.	Всеобщая история. 1914-1945 годы	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.3.4.3. 1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	10	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)	Обществознание	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.2. 1.1.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10	География. Гладкий Ю.Н. (10-11) (Базовый)	География	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.1. 3.1.	Математика. Алгебра и начала математического анализа	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	10	Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г. (10-11) (Углублённый)	Математика: алгебра и начала математического анализа	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.1. 4.1.	Математика. Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	10	Геометрия. Мерзляк А.Г. (10-11) (Углублённый)	Математика. Геометрия	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.2. 1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	Информатика. Босова Л.Л. (10- 11) (Базовый)	Информатика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.1. 1.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А.	10	Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс (10-11) (Базовый и углублённый уровни)	Физика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.2. 1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10	Химия. Габриелян О.С. (10-11) (Базовый)	Химия	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.3. 1.1.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	10	Биология. "Линия жизни" (10-11) (Базовый)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.7.1. 1.1	Физическая культура	Лях В.И.	10	Физическая культура. Лях В.И. (10-11)	Физическая культура	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.7.2. 1.1	Основы безопасности жизнедеятель ности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	10	УМК ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11)	Основы безопасности жизнедеятель ности	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

Багрова  
Светлана  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Багрова Светлана  
Владимировна  
Дата: 2023.09.25 09:08:49  
+03'00'

«Согласовано»  
на заседании МС МБОУ  
«Воровская СОШ»  
Председатель МС  
 (Н.С. Арканова)  
Протокол №1  
от 28.08.2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Воровская  
СОШ»



(С.В. Багрова)

Приказ ОУ № 88  
от 31.08.2023 года

**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**11 класс ФГОС СОО-2011**  
**на 2023/2024 учебный год**

п. им. Воровского  
2023

При разработке учебного плана для 11 класса на 2023/2024 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС СОО) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – Федеральный перечень учебников) с внесенными изменениями от 21.07.2023 г. №556;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 16. Письмо Минпросвещения Российской Федерации N ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г. О направлении методических рекомендаций (с приложением «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Программа по предмету	Основные цели и задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;</li> <li>• о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;</li> <li>• совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</li> <li>• развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>• обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;</li> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой</li> </ul>

	деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.</li> </ul>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;</li> <li>• формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;</li> <li>• развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.</li> </ul>
Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике</li> <li>• формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности</li> </ul>

	<p>вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>• развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</li> <li>• освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</li> <li>• развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;</li> <li>• обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</li> <li>• расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</li> </ul>
География	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</li> <li>• воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</li> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</li> <li>• развитие познавательных интересов, навыков самопознания,</li> </ul>

	<p>интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</li> <li>• формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей в 2023/2024 учебном году в средней школе реализуется:

#### 11 класс – универсальный профиль.

Универсальный профиль включает изучение на углубленном уровне предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и русский язык.

Базовые образовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Предусмотрена возможность изучения учащимися курсов по выбору, соответствующих потребностям самих учащихся, созданы условия для создания индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### Учебный план среднего уровня образования (11 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов в неделю
			XI класс (универсальный профиль)

**Обязательная часть**

Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1
	Физическая культура	Б	3
<b>Итого</b>			<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	География	ДП	1
	Химия	ДП	2
	Биология	ДП	2
	Индивидуальный проект	ЭК	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>5</b>

**План внеурочной деятельности 11 класс:**

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)
			<b>11</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+
Социальное	«Билет в будущее»	Профоримационный проект	+
	«Школьный сайт»	Практики	+
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	Учебный курс с элементами практикума	+
Общекультурное	«Мой край в истории отечества»	Экскурсионная деятельность	+
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	11	контрольная работа в формате ЕГЭ
Литература	11	контрольная работа
Родной язык	11	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	11	контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	11	контрольная работа в формате ЕГЭ
Информатика	11	контрольная работа
История	11	контрольная работа
Обществознание	11	контрольная работа
География	11	ВПР
Биология	11	контрольная работа
Физика	11	контрольная работа
Астрономия	11	контрольная работа
Химия	11	ВПР
ОБЖ	11	контрольная работа
Физическая культура	11	сдача контрольных нормативов
Индивидуальный проект	11	защита проекта

### Информация об используемых в 11 классе УМК:

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.3.1.1.2.1.	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	11	Русский язык. Гольцов Н.Г. (10-11) (Базовый)	Русский язык	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.1.2.1.2.	Литература (в 2-х частях)	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	11	Литература. Зинин С.А. (10-11) (Базовый)	Литература	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.3.2.1.2	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11	Немецкий язык. Вундеркинды плюс (10-11) (Базовый/Углублённый)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1.1.2.2	История. История России. 1945-год – начало 21 века	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	11	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1.1.2.3	Всеобщая история. 1945- год – начало 21 века	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	11	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией	11	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)	Обществознание	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

		Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.				
1.1.3.3.2. 7.1.	География	Максаковский В.П.	10–11	География. Максаковский В.П. (10-11) (Базовый)	География	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.4.1. 6.2.	Математика: алгебра и начала математическ ого анализа, геометрия.	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов С.В. и др./ под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А.	11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. (Базовый и углубленный уровни)	Математика: алгебра и начала математическ ого анализа, геометрия.	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.4.2. 9.2.	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	11	Информатика. Семакин И.Г. (10-11) Базовый	Информатика	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.5.1. 8.2.	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие	11	Физика. Мякишев Г.Я. (10-11) (Базовый)	Физика	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.2.1. 1.1	Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10 – 11	УМК Воронцова- Вельяминова. Астрономия (10- 11) Б	Астрономия	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.3. 6.2.	Химия	Габриелян О.С.	11	Химия. Габриелян О.С. (10-11) (Базовый)	Химия	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.5.4. 7.2.	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. и другие; под редакцией Пономарёвой И.Н.	11	УМК Пономаревой. Биология (10-11) (Б)	Биология	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году
1.1.3.7.1. 1.1	Физическая культура	Лях В.И.	11	Физическая культура. Лях В.И. (10-11) (Базовый)	Физическая культура	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.3. 2.2.	Основы безопасности жизнедеятель ности	Аюбов Н.Э., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю.	11	УМК Аюбов Э.Н. ОБЖ (10-11)	Основы безопасности жизнедеятель ности	Разрешено использование в 2023-2024 уч. году