

РАССМОТРЕНО  
Педсоветом МБОУ "Воровская  
СОШ"  
Директор МБОУ  
"Воровская СОШ"  
Багрова Светлана Владимировна  
Протокол №6  
от "27.06.2024"

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МС МБОУ  
"Воровская СОШ"  
Арканова Наталья Сергеевна  
Протокол №8  
от "26.06.2024"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Воровская  
СОШ"  
Багрова Светлана Владимировна  
Приказ № 88  
от "27.06.2024"

**Учебный план**  
**МБОУ «Воровская средняя**  
**общеобразовательная школа»**  
**1-4 класс ФГОС НОО-2021**  
**5-9 классы ФГОС ООО-2021**  
**10-11 класс ФГОС СОО-2021**  
  
**на 2024/2025 учебный год**

При разработке учебного плана для 1-4, 5-9, 10-11 классов на 2024/2025 учебный год использовались следующие **нормативно-правовые документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (МР 2.4.0331-23 от 10 ноября 2023 года)

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **начального общего образования**

1-4 класс работают в режиме 5-дневной учебной недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия в школе проводятся в 1 смену.

Обучение в **первом классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классах – 34 учебные недели. Преподавание ведется на основании ФОП НОО.

### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных программ:**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Программа</b>	<b>Год издания</b>	<b>Ссылка</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ФРП НОО РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
	Литературное чтение	ФРП НОО ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>

Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	ФРП НОО ИНОСТРАННЫЙ (немецкий) ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Математика и информатика	Математика	ФРП НОО МАТЕМАТИКА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	ФРП НОО ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (для 1–4 классов образовательных организаций)	2022	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»	ФРП НОО ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (для 4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Искусство	Музыка	ФРП НОО МУЗЫКА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
	Изобразительное искусство	ФРП НОО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Технология	Труд (технология)	ФРП НОО ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) (для 1–4 классов образовательных организаций)	2024	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>
Физическая культура	Физическая культура	ФРП НОО ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (для 1–4 классов образовательных организаций)	2023	<a href="https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm">https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm</a>

Программа по предмету	Основные цели и задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;</li> <li>овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</li> <li>• использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;</li> <li>• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</li> </ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>• достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>• осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>• первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>• овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;</li> <li>• овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</li> </ul>
Немецкий язык	<p>Образовательные цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;</li> <li>• расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;</li> <li>• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;</li> <li>• использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);</li> <li>• формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</li> </ul> <p>Развивающие цели программы по-иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</li> <li>• становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</li> <li>• развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей</li> </ul>

	<p>деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и</li> <li>• применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</li> <li>• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;</li> <li>• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</li> <li>• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</li> <li>• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности</li> </ul>
ОРКСЭ	<p>Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской</p>

	<p>Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>• развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>• развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.</li> </ul>
Труд (технология)	<p>Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.</p> <p>Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>• становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>• формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>• формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>• расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>• развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>• развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;</li> <li>• воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;</li> <li>• воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;</li> <li>• развитие социально ценных личностных качеств: организованности,</li> </ul>

	<p>аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</li> <li>• становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</li> <li>• воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</li> </ul>

Для начального уровня общего образования выбран вариант №1 учебного плана, так как обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Иностранный язык (немецкий) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Для удовлетворения потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознания национального своеобразия русского языка, формирования познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре часть, формируемая участниками образовательных отношений часть учебного плана представлена курсами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

**Учебный план начального уровня образования**  
**(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика»	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	-	1,5
Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	-	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

#### План внеурочной деятельности 1-4-е классы:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	«Юный спортсмен»	Спортивный клуб	+	+	+	+
Социальное	«Робототехника»	Проектная деятельность	+	+	+	+
	«Орлята России»	Детское общественное объединение	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	«Школа развития речи»	Учебный курс	+			
	«Умники и умницы»	Учебный курс		+		
	«Земля наш общий дом»	Учебный курс			+	
	«Финансовая грамотность»	Учебный курс				+
Общекультурное	-	-				
<b>Итого:</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)»

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2	контрольная работа
Литературное чтение	2	контрольная работа
Родной язык (русский)	2	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	2	контрольная работа
Математика	2	контрольная работа
Окружающий мир	2	контрольная работа
Изобразительное искусство	2	контрольная работа
Музыка	2	контрольная работа
Технология	2	контрольная работа
Физическая культура	2	сдача контрольных нормативов
Русский язык	3	контрольная работа
Литературное чтение	3	контрольная работа
Родной язык (русский)	3	контрольная работа
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	3	контрольная работа
Математика	3	контрольная работа
Окружающий мир	3	контрольная работа
Изобразительное искусство	3	контрольная работа
Музыка	3	контрольная работа
Технология	3	контрольная работа
Физическая культура	3	сдача контрольных нормативов
Русский язык	4	ВПР
Литературное чтение	4	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	4	контрольная работа
Математика	4	ВПР
Окружающий мир	4	контрольная работа
ОРКиСЭ	4	тестирование
Изобразительное искусство	4	контрольная работа
Музыка	4	контрольная работа
Технология	4	контрольная работа
Физическая культура	4	сдача контрольных нормативов

### **Информация об используемых в 1-4 классах УМК:**

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.1.1.1.1	Азбука (в 2 частях)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	1	Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.3	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

				России)		
1.1.1.1.1.1.4	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4	Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	1	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.2	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	2	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.3	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	3	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.1.2.1.4	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)	Литературное чтение	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.1	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.2	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.3.1.3.3	Немецкий язык (в 2 частях)	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.1	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.2	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	2	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.3	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	3	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.4.1.1.4	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	4	Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1.1.1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.1.5.1. 1.2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	2	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1. 1.3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	3	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.5.1. 1.4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4	Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)	Окружающий мир	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.6.1. 6.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А.	4	УМК Шемшуринной ОРКСЭ (4)	Основы религиозных культур и светской этики	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.1. 1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (1-4) (Школа России)	Изобразительное искусство	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	2	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	3	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.7.2. 1.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	4	Музыка. Критская Е.Д. и др. (1-4) (Школа России)	Музыка	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.8.1. 1.1.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Технология. Е.А. Лутцева и др. (1-4) (Перспектива)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.1.8.1. 1.2.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Технология. Е.А. Лутцева и др. (1- 4) (Перспектива)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.8.1. 1.3.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Технология. Е.А. Лутцева и др. (1- 4) (Перспектива)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.8.1. 1.4.	Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	1	Технология. Е.А. Лутцева и др. (1- 4) (Перспектива)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.1.8.1. 3.1.	Физическая культура	Лях В.И.	1 – 4	Физическая культура. Лях В.И. (1-4) (Школа России)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены все учебные предметы обязательные для изучения в 5-9 классе и предусмотрена работа в режиме 5-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Учебный план состоит из частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть

- **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа в неделю); «Литература» (5-6 класс - 3 часа в неделю, 7-8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю).

**Целями изучения русского языка** по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик

информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Цели изучения предмета «Литература»** в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

- **Предметная область «Иностранный язык»** представлена предметом «Немецкий язык» (5-9 класс - 3 часа в неделю).

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

- **Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» (5-6 класс - 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 класс – 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-9 класс – 2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (7-9 класс – 1 час в неделю), «Информатика (7-9 класс – 1 час в неделю)

Приоритетными **целями обучения математике** в основной школе являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
  - подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
  - формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- **Предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (5-8 класс - 2 часа в неделю, 9 класс – 2,5 часа в неделю) и «География» (5-6 класс - 1 час в неделю, 7-9 класс – 2 часа в неделю).

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:**

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей со-временному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализована через изучение в 5-6 классе курса «ОДНКНР».

- **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена предметом «Биология» (5-7 класс - 1 час в неделю, 8-9 класс – 2 часа в неделю), «Физика» (7-8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс 3 часа в неделю), «Химия» (8-9 класс – 2 часа в неделю).

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды

Результаты изучения предмета «Физика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-

молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Результаты изучения предмета «Химия» должны отражать:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

- **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» (5-7 класс - 1 час в неделю) и «Музыка» (5-8 класс - 1 час в неделю).

**Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно)

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами

**Музыка** жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

**Основная цель** реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций,

чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

- **Предметная область «Технология»** представлена предметом Труд (технология) (5-7 класс - 2 часа в неделю, 8-9 класс – 1 час в неделю).

**Основной целью освоения предметной области «Технология»** является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

Задачами курса являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
  - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
  - формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
  - формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
  - развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
- **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (5-9 класс - 2 часа в неделю).

Изучение предметной области «Физическая культура» обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Результаты изучения предмета «Физическая культура» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения

оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма

- **Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины»** представлена предметом «ОБЗР» (8-9 класс - 1 час в неделю).

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для изучения предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 7-8 классах, «Финансовая грамотность» в 5 классе, элективного курса «Химия веществ» в 8 классе.

Согласно требованиям ФРП по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет «ОБЗР» введен в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классе увеличено наполнение предметной области «Общественно-научные предметы». На реализацию предмета «История» добавлено 0,5 часа в неделю для изучения обязательного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

В 9 классе увеличено наполнение предметной области «Математика и информатика». На реализацию курса «Алгебра» добавлено 0,5 часа в неделю с целью повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации по математике за курс основной школы (согласно письма от 23.06.2023 № МОиМП-7620-02-07)



деятельности		внеурочной деятельности						
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+	+	+	+	+	+
Спортивно-оздоровительное	«Я выбираю ГТО»	Спортивная секция	+	+				
	«ОФП с элементами спортивных игр»	Спортивная секция			+	+	+	
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профорориентационный проект		+	+	+	+	+
	«Я-ты-он-она – вместе целая страна».	Внеурочное занятие	+					
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Учебный курс	+	+	+	+	+	+
	«Основы программирования на PYTHON»	Учебный курс с элементами практикума					+	
	«Занимательная физика»	Учебный курс				+		
Общекультурное	«Родной язык»		+	+				+

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются по пятибалльной системе по итогам четвертей.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5	ВПР
Литература	5	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	5	контрольная работа
Математика	5	ВПР
История	5	контрольная работа
География	5	контрольная работа
ОДНКНР	5	контрольная работа
Биология	5	контрольная работа
Изобразительное искусство	5	контрольная работа
Музыка	5	контрольная работа
Труд (технология)	5	контрольная работа
Физическая культура	5	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	5	контрольная работа
Родная литература (русская)	5	контрольная работа
Русский язык	6	ВПР
Литература	6	контрольная работа

Иностранный язык (немецкий)	6	контрольная работа
Математика	6	ВПР
История	6	контрольная работа
География	6	контрольная работа
Биология	6	контрольная работа
Изобразительное искусство	6	контрольная работа
Музыка	6	контрольная работа
Труд (технология)	6	контрольная работа
Физическая культура	6	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	6	контрольная работа
Родная литература (русская)	6	контрольная работа
Русский язык	7	ВПР
Литература	7	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	7	контрольная работа
Математика	7	ВПР
Информатика	7	контрольная работа
История	7	контрольная работа
Обществознание	7	контрольная работа
География	7	контрольная работа
Биология	7	контрольная работа
Изобразительное искусство	7	контрольная работа
Музыка	7	контрольная работа
Труд (технология)	7	контрольная работа
Физическая культура	7	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	7	контрольная работа
Родная литература (русская)	7	контрольная работа
Русский язык	8	ВПР
Литература	8	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	8	контрольная работа
Математика	8	ВПР
Информатика	8	контрольная работа
История	8	контрольная работа
Обществознание	8	контрольная работа
География	8	контрольная работа
Биология	8	контрольная работа
Физика	8	контрольная работа
Музыка	8	контрольная работа
Труд (технология)	8	контрольная работа
ОБЗР	8	контрольная работа
Физическая культура	8	сдача контрольных нормативов
Родной язык (русский)	8	контрольная работа
Родная литература (русская)	8	контрольная работа
Русский язык	9	контрольная работа в формате ОГЭ
Литература	9	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	9	контрольная работа
Математика	9	контрольная работа в формате ОГЭ
Информатика	9	контрольная работа
История	9	контрольная работа
Обществознание	9	контрольная работа

География	9	контрольная работа
Биология	9	контрольная работа
Физика	9	контрольная работа
Химия	9	контрольная работа
Труд (технология)	9	контрольная работа
ОБЗР	9	контрольная работа
Физическая культура	9	сдача контрольных нормативов

### Информация об используемых в 5-9-х классах УМК:

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.2.1.1.1.1	Русский язык (в 2 частях)	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	5	Русский язык. Ладьженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.1.1.2	Русский язык (в 2 частях)	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	6	Русский язык. Ладьженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.1.1.3	Русский язык (в 2 частях)	Ладьженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	7	Русский язык. Ладьженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.1.1.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	8	Русский язык. Ладьженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	9	Русский язык. Ладьженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9)	Русский язык	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.1.2.1.1	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.2.1.2	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	6	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.2.1.3	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.1.2.2.4	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.1.2.2.5	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9)	Литература	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.1.3.1	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.1.3.2	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	6	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>

1.1.2.3.1. 3.3	Немецкий язык	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	7	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.2.2. 1.4	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	8	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.2.2. 1.5.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9)	Немецкий язык	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.5.1. 3.1	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	5	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.1. 1.1	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.1. 1.2	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.1. 6.3	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.1. 6.4.	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России	Разрешен к использованию в 2023-2024 уч. году
1.1.2.3.2. 1.2	Всеобщая история. История Средних веков	Агibalова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	6	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.2. 1.3	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	7	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.2. 1.4	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	8	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.2. 1.5.	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией	9	Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10)	Всеобщая история	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году

		Искендерова А.А.				
1.1.2.5.2. 1.1	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Обществозна ние	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.2. 1.2	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Обществозна ние	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.3. 1.3	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Обществозна ние	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.3.3. 1.4	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)	Обществозна ние	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.5.3. 1.1	География: 5- 6-е классы: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.5.3. 1.2	География: 7 класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.4. 1.3	География: 8- й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	8	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.3.4. 1.4	География: 9- й класс: учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	9	УМК А.И. Алексеева и др. (5-9)	География	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
2.1.2.2.1. 5.2	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5-6	УМК Виноградова Н.Ф.	ОДНКНР	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.4.1. 1.1	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5	УМК Н.Я. Виленина Математика (5-6)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 1.2	Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6	УМК Н.Я. Виленина Математика (5-6)	Математика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 1.3	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	7	УМК Н.Ю. Макарычева Алгебра (7-9) (Б)	Алгебра	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 2.1	Математика. Геометрия: 7- 9-е классы: базовый уровень	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7	УМК Л.С. Атанасяна Геометрия (7-9) (Б)	Геометрия	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.1. 1.4	Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.	8	УМК Н.Ю. Макарычева Алгебра (7-9) (Б)	Алгебра	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>

1.1.2.4.1. 2.1	Математика. Геометрия: 7- 9-е классы: базовый уровень	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	8	УМК Л.С. Атанасяна Геометрия (7-9) (Б)	Геометрия	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.2. 6.3.	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	9	УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (7-9)	Алгебра Геометрия	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.4.3. 6.3.	Геометрия	Мерзляк А.Г., Поляков В.М./Под ред. Подольского В.Е.	9	УМК А.Г. Мерзляка. Геометрия (7-9)	Алгебра Геометрия	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
	Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень, часть 1	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В.	7-8		Вероятность и статистика	
1.1.2.4.2. 1.1	Информатика : 7-й класс: базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	Информатика. Л.Л. Босова (7-9)	Информатика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.2. 1.2	Информатика : 8-й класс: базовый уровень	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	Информатика. Л.Л. Босова (7-9)	Информатика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.4.4. 3.3.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	9	Информатика. Семакин И.Г. и др. (7-9)	Информатика	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.6.1. 1.1	Физика: 7-й класс: базовый уровень	Перышкин И.М., Иванов А.И.	7	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.1. 1.2	Физика: 8-й класс: базовый уровень	Перышкин И.М., Иванов А.И.	8	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.1. 1.3	Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	9	Физика. Перышкин- Иванов. (7-9)	Физика	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.6.3. 1.1	Биология: 5-й класс: базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	5	Биология. Пасечник В.В. (5-9)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.3. 1.2	Биология: 6-й класс: базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	6	Биология. Пасечник В.В. (5-9)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.3. 1.3	Биология: 7-й класс: базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	7	Биология. Пасечник В.В. (5-9)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.3. 1.4	Биология: 8-й класс: базовый	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.,	8	Биология. Пасечник В.В. (5-9)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>

	уровень	Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.				
1.1.2.5.2. 2.4.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	9	УМК Пасечник В.В. Биология (5-9)	Биология	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. году
1.1.2.6.2. 1.1	Химия: 8-й класс: базовый уровень:	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Химия. Габриелян О.С. (8-9)	Химия	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.6.2. 1.2	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	9	Химия. Габриелян О.С. (8-9)	Химия	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразительное искусство	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразительное искусство	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.1. 1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	Изобразительное искусство. Под ред. Неменского Б.М. (5-8)	Изобразительное искусство	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.2	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.6.2. 1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	8	Музыка. Сергеева Г.П. (5-8)	Музыка	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.9.1. 1.1	Технология: 5-й класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	УМК Е.С. Глозмана. Технология (5-9)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.9.1. 1.2	Технология: 6-й класс	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6	УМК Е.С. Глозмана. Технология (5-9)	Технология	<a href="https://fpu.edu.ru/">https://fpu.edu.ru/</a>
1.1.2.7.1. 3.3	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	7	УМК Тищенко-Синицы. Технология (5-9)	Технология	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.7.1. 3.4	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	8-9	УМК Тищенко-Синицы. Технология (5-9)	Технология	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.8.1. 1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	5 – 7	Физическая культура М.Я. Виленский (5-7)	Физическая культура	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.8.1.	Физическая	Лях В.И.	8	Физическая	Физическая	Разрешен к

1.2	культура			культура. Лях В.И. (8-9)	культура	использованию в 2024-2025 уч. г.
1.1.2.8.2.3.1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В.	8	УМК Аюбов Э.Н. ОБЖ (8-9)	Основы безопасности жизнедеятельности	Разрешен к использованию в 2024-2025 уч. г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Переход к профильному обучению позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Программа по предмету	Основные цели и задачи реализации содержания
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;</li> <li>• о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>• овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;</li> <li>• совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;</li> <li>• развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</li> <li>• обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства</li> </ul>

	<p>языка в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях</li> </ul>
Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;</li> <li>• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</li> </ul>
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);</li> </ul>
Математика (углубленный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.</li> </ul>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.</li> </ul>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки,</li> </ul>

	<p>усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;</li> <li>• развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.</li> </ul>
Биология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем</li> </ul>
История	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике</li> <li>• формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</li> </ul>
История (углубленный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;</li> <li>• освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;</li> <li>• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;</li> <li>• работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</li> <li>• расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</li> <li>• развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</li> <li>• в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в</li> </ul>

	<p>различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</li> <li>• развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;</li> <li>• овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,</li> <li>• преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;</li> <li>• совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.</li> </ul>
<p>Обществознание (углубленный уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</li> <li>• развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</li> <li>• освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</li> <li>• развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</li> <li>• овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</li> <li>• расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</li> </ul>
География	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</li> <li>• воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</li> <li>• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;</li> <li>• развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;</li> <li>• приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</li> <li>• формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>
ОБЗР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul>

Для удовлетворения запросов учащихся и их родителей в 2024/2025 учебном году в средней школе реализуется:

10 класс – **универсальный профиль.**

Универсальный профиль включает изучение на углубленном уровне обязательных предметов «Математика» и «История».

11 класс – **социально-экономический профиль.**

Социально-экономический профиль включает изучение на углубленном уровне обязательных предметов «Математика» и «Обществознание».

Базовые образовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. На базовом уровне изучаются следующие обязательные учебные предметы:

- 10 класс - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия» «Биология», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «ОБЗР»;
- 11 класс – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия» «Биология», «История», «География», «Физическая культура», «ОБЗР».

Предусмотрена возможность изучения учащимися курсов по выбору:

- в 10 классе вводится элективный курс «Мировая художественная культура», органично дополняющий курсы «Истории» и «Литературы», способствующий развитию опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и человечеству посредством изучения наследия мировой и отечественной культур.
- в 11 классе вводится элективный курс «Физика в задачах», развивающий интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.
- В 11 классе увеличено наполнение предметной области «Естественно-научные предметы». На реализацию курсов «Биология» и «Химия» добавлено 0,5 часа в неделю соответственно с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к ГИА и учетом сложности учебного материала.
- Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### Учебный план среднего уровня образования (10-11 класс)

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов в неделю	
			X класс (универсальный профиль)	XI класс (социально- экономический профиль)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2

	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У/Б	4	2
	Обществознание	Б/У	2	4
	География	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект	-	1	-
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5 – дневной учебной неделе)</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
	Физика	элективный курс	-	1
	Химия	ДП	-	0,5
	Биология	ДП	-	0,5
	МХК	элективный курс	1	-
	Физическая культура	ДП	-	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>5</b>	<b>5</b>

### План внеурочной деятельности 10-11 класс:

Направления внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)
			<b>10-11</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	+
Социальное	«Россия – мои горизонты»	Профорориентационный проект	+
Общеинтеллектуальное	«Школьный сайт»	Практики	+
	«Шеола ЮИД»	Учебный курс с элементами практикума	+
Общекультурное	«Мой край в истории отечества»	Экскурсионная деятельность	+
<b>Итого:</b>			<b>5</b>

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются отметочными и оцениваются по пятибалльной системе по итогам полугодий.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации» (приказ от 30.06.2022 г. №79-а)".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10	контрольная работа
Литература	10	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	10	контрольная работа
Математика	10	контрольная работа
Информатика	10	контрольная работа
История	10	контрольная работа
Обществознание	10	контрольная работа
География	10	контрольная работа
Биология	10	контрольная работа
Физика	10	контрольная работа
Химия	10	контрольная работа
ОБЗР	10	контрольная работа
Физическая культура	10	сдача контрольных нормативов
Индивидуальный проект	10	защита проекта
Русский язык	11	контрольная работа
Литература	11	контрольная работа
Иностранный язык (немецкий)	11	контрольная работа
Математика	11	контрольная работа
Информатика	11	контрольная работа
История	11	контрольная работа
Обществознание	11	контрольная работа
География	11	контрольная работа
Биология	11	контрольная работа
Физика	11	контрольная работа
Химия	11	контрольная работа
ОБЗР	11	контрольная работа
Физическая культура	11	сдача контрольных нормативов

### **Информация об используемых в 10-11 классе УМК:**

Номер ФПУ	Наименование по ФП	Авторы по федеральному перечню	Класс по ФП	Линия УМК	Предмет	Издательство по ФП
1.1.3.1.1. 1.1.	Русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	10, 11	Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10- 11) (Базовый)	Русский язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.1.2. 1.1.	Литература (в 2-х частях)	Лебедев Ю.В.	10, 11	Литература. Лебедев Ю.В. (10-11) (Базовый)	Литература	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.3.3.2.1. 1	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10, 11	Немецкий язык. Вундеркинды плюс (10-11) (Базовый/Углубл ённый)	Немецкий язык	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1. 1.1.2	История. История России. 1914- 1945 годы	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10, 11	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.1. 1.1.3	Всеобщая история. 1914-1945 годы	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10, 11	История(10-11) (Базовый)	История	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.3. 1.1	Обществозна ние	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Обществознание . Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый)	Обществозна ние	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.4.2. 1.1.	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10, 11	География. Гладкий Ю.Н. (10-11) (Базовый)	География	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.1. 3.1.	Математика. Алгебра и начала математическ ого анализа	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	10, 11	Алгебра и начала математического анализа. Мерзляк А.Г. (10-11) (Углублённый)	Математика: алгебра и начала математическ ого анализа	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.1. 4.1.	Математика. Геометрия	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	10, 11	Геометрия. Мерзляк А.Г. (10-11) (Углублённый)	Математика. Геометрия	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.5.2. 1.1.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10, 11	Информатика. Босова Л.Л. (10- 11) (Базовый)	Информатика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.1. 1.1	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А.	10, 11	Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс (10-11) (Базовый и углублённый уровни)	Физика	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.2. 1.1	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10, 11	Химия. Габриелян О.С. (10-11) (Базовый)	Химия	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.6.3. 1.1.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	10, 11	Биология. "Линия жизни" (10-11) (Базовый)	Биология	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
1.1.3.7.1. 1.1	Физическая культура	Лях В.И.	10, 11	Физическая культура. Лях В.И. (10-11)	Физическая культура	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>

1.1.3.7.2. 1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	10, 11	УМК ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11)	Основы безопасности жизнедеятельности	<a href="https://fpu.edu.ru">https://fpu.edu.ru</a>
-------------------	---------------------------------------	--	--------	---------------------------------------	---------------------------------------	---